

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад "Колокольчик" село Арбаты  
655745, Республика Хакасия, Таштыпский район, село Арбаты, улица Титова 7  
[kolokolchik65@mail.ru](mailto:kolokolchik65@mail.ru) тел 8-390-46-2-71-19

Принято решением  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «29» августа 2017г.



## Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад «Колокольчик» на 2017 – 2020 год

Составлено на основе программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (в соответствии с ФГОС ДО). «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.

Составители:

Саголакова Надежда Петровна – учитель-логопед – 1 квалификационной категории  
Грибанова Наиля Гадельжановна – воспитатель – 1 квалификационной категории  
Бабеньшева Нина Викторовна – воспитатель – 1 квалификационной категории  
Чернова Анна Петровна – воспитатель – 1 квалификационной категории  
Саголакова Ольга Терентьевна – воспитатель – 1 квалификационной категории

село Арбаты

2017 год

## Оглавление

<b>1.Целевой раздел программы</b>	
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.Планируемые результаты освоения программы	10
1.3.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ	35
<b>2.Содержательный раздел программы</b>	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	39
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3.Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.4.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	61
<b>3.Организационный раздел программы</b>	
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы	103
3.2.Организация режима пребывания детей в ДОУ	105
3.3.Особенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.4.Особенности предметно-пространственной развивающей среды.	124
3.5. Региональный компонент	132

## 1. Целевой раздел программы

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик», разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад «Колокольчик» в 2017 году в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей, современной школы.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад «Колокольчик» включает в себя обязательную (инвариантную) часть, разработанную с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, объемом (60%) и часть формируемую участниками образовательных отношений объемом (40%).

Нормативно – правовая основа Программы составляет:

*нормативные документы в сфере образования федерального уровня*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Общее количество детей: 46.

Количество групп: 3

Направленность групп:

- 1 группа *обширающей направленности;*
- 2 группы *логопедического направления.*

**Сведения о квалификации педагогических кадров**

Образовательный процесс в учреждении реализуют 7 педагогов: из них 6 воспитателей, учитель - логопед, инструктор по физической культуре, педагог – психолог. Большинство педагогов имеют квалификационную категорию.

Квалификационная категория	Педагоги
Высшая	0
Первая	5
Без категории	2

### **Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.**

В группе разновозрастной общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных стандартов к основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

В группах разновозрастной логопедической направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

#### **1.1.1 Цель и задачи реализации Программы**

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Вариативная часть:*

- формирование чувства патриотизма через изучение истории, географии Республики Хакасии;
- развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Республики Хакасии;
- знакомство детей с историческим прошлым республики, родного села;
- развитие у дошкольников интереса к родному селу, его достопримечательностям. Представления о названии села, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом;
- приобщение детей к национальным традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры и танцы);
- знакомство детей с профессиями, распространенными в Хакасии.
- проявление инициативности и желанию принимать участие в традициях села, культурных мероприятиях и социальных акциях.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра,
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- принцип преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

Наряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами ДОО, при разработке настоящей программы был учтен ряд преемственных, не противоречивших принципов и подходов, заявленных в программах: Н. В Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет»

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;
- принцип организации тематического пространства – основы для развития образных представлений.

#### **Отличительные особенности программы:**

- *Направленность на развитие личности ребенка* – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- *Патриотическая направленность* – воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей* – воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- *Нацеленность на дальнейшее развитие* - развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем

людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей* – забота о сохранении и укреплении здоровья детей стоит перед воспитателями; - формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности у детей;
- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка* – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особенностей детей и организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональным состоянием, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу, и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с

неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком — это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

**Период младенчества** (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

*Познавательное развитие.* К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей, появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

*Развитие произвольности.* Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

*Эмоциональное развитие.* В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

**Раннее детство** (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

*Познавательное развитие.* Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие

и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

*Развитие произвольности.* Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого). *Развитие переживаний.* Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

**В дошкольном детстве** (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

*Познавательное развитие.* Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

*Волево развитие.* Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к над ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

*Эмоциональное развитие.* Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии, формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться с взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.). Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мораль осуществимости

которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).»

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».
- Вариативная часть*
- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой Республики Хакасия;
  - ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствие, сопереживание) при ознакомлении с народной культурой (традицией, семейными взаимоотношения, праздниками, бытом и т.д.) и искусством Хакасии;
  - ребенок стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории культуры, видах народного искусства.

### **Оценка индивидуального развития детей**

Согласно пункту 3.2.3 Стандарта, «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

### **Промежуточные планируемые результаты**

#### ***Показатели нервно – психического развития детей раннего возраста***

##### Понимание:

**1 г. 6 мес.**

✓ Отыскивает предметы по слову взрослого

**1 г. 9 мес.**

✓ По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий

##### Активная речь:

**1 г. 6 мес.**

✓ Пользуется словом в момент сильной заинтересованности

**1 г. 9 мес.**

✓ Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными

##### Сенсорное развитие:

**1 г. 6 мес.**

✓ Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)

**1 г. 9 мес.**

✓ Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов

##### Игра с действиями и предметами:

**1 г. 6 мес.**

✓ Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту

**1 г. 9 мес.**

✓ Использует в игре предметы – заместители

##### Движения:

**1 г. 6 мес.**

✓ Перешагивает через препятствия приставным шагом

**1 г. 9 мес.**

- ✓ Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высота от пола 15-20 см)

Навыки:

**1 г. 6 мес.**

- ✓ Самостоятельно ест жидкую пищу

**1 г. 9 мес.**

- ✓ Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)

Конструктивно – модельная деятельность:

**1 г. 6 мес.**

- ✓ Ставит кирпичик на узкую грань

**1 г. 9 мес.**

- ✓ Воспроизводит несложные постройки

Художественно- эстетическое развитие «Изобразительная деятельность»

**1 г. 6 мес.**

- ✓ Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге

**1 г. 9 мес.**

- ✓ Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа

***Овладевший необходимыми умениями и навыками  
в образовательной области «Физическое развитие»***

**2 – 3 года**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- ✓ Имеет элементарные представления о значении разных органов для человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура. Подвижные игры:

- ✓ Сохраняет устойчивое положение тела правильную осанку.
- ✓ Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- ✓ Может придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- ✓ Ползает на четвереньках по прямой доске, лежащей на полу.
- ✓ Лазают по лесенке стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз удобным для ребенка способом.
- ✓ Разнообразно действует с мячом (берет, держит, кладет, бросает, катает).
- ✓ Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- ✓ Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

**3-4 года**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- ✓ Имеет представление о полезной и вредной пище для человека.
- ✓ Умеет сообщить о своем самочувствии взрослым.

- ✓ Проявляет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Подвижные игры:

- ✓ Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- ✓ Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- ✓ Умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов.
- ✓ Может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением.
- ✓ Может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой.
- ✓ Умеет бросать и ловить мяч двумя руками одновременно.
- ✓ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ✓ Может садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- ✓ Может надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- ✓ Принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности.
- ✓ Выполняет правила в подвижных играх, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

**4-5 лет**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ Может оказать себе элементарную помощь при ушибах, обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- ✓ Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни: о значении физических упражнений для организма человека о соблюдении режима дня и питания, культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Подвижные игры:

- ✓ Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- ✓ Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног.
- ✓ Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы, перелезет с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево),
- ✓ Может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см.
- ✓ Прыгает через короткую скакалку.
- ✓ Может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его.
- ✓ Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- ✓ Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности.
- ✓ Осознанно относится к выполнению правил подвижной игры.

**5-6 лет**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ Называет составляющие (важные компоненты) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторы, разрушающие здоровье человека.

- ✓ Называет элементарные правила ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), проявляет сочувствие к болеющим.
- ✓ Умеет охарактеризовать свое самочувствие.

Физическая культура. Подвижные игры:

- ✓ Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
- ✓ Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✓ Лазают по гимнастической стенке, меняя темп.
- ✓ Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкиваются, и приземляются в зависимости от вида прыжка.
- ✓ Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками и вести при ходьбе.
- ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы.
- ✓ Катается на двухколесном велосипеде.
- ✓ Катается на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
- ✓ Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- ✓ Принимает участие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**6-7 лет**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ Называет важные компоненты здорового образа жизни, это рациональное питание (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), двигательная активность, закаливание, чистый воздух, активный отдых.
- ✓ Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Умеет охарактеризовать свое самочувствие.

Физическая культура. Подвижные игры:

- ✓ Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- ✓ Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.
- ✓ Проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.
- ✓ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- ✓ Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию в подвижных и спортивных играх.
- ✓ Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- ✓ Умеет справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- ✓ Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Овладевший необходимыми умениями и навыками  
в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

**2-3 года**

Игровая деятельность:

- ✓ Проявляет интерес к игрушкам, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами активно откликается на предложение поиграть.
- ✓ Игровые действия носят отообразительный, сюжетный характер.
- ✓ Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами – заместителями (использует 1-2 замещений, разученных ранее или типичных для данного возраста замещения), сопровождает речью.
- ✓ Проявляет интерес к играм со сверстником, наблюдает за их действиями и подражает им.
- ✓ Стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова).
- ✓ Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть).
- ✓ Умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- ✓ Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе:

- ✓ Имеет элементарные представления о себе, знает и называет свое имя.
- ✓ Называет имена членов своей семьи.

Формирование основ безопасности:

- ✓ Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- ✓ Имеет представления о машинах, улице, дороге, некоторых видах транспортных средств
- ✓ Понимает «можно - нельзя», «опасно».
- ✓ Выполняет правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- ✓ Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- ✓ Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- ✓ Умеет во время еды правильно держать ложку.
- ✓ Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- ✓ Выполняет простейшие поручения взрослых.
- ✓ По окончании игр расставляет игровой материал по местам.
- ✓ Узнает и называет некоторые трудовые действия взрослых (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **3-4 года**

#### Игровая деятельность:

- ✓ Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя, отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- ✓ Проявляет желание подчиняться правилам игры

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ Умеет общаться спокойно, без крика, делиться с товарищем, различает плохие и хорошие поступки. Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть).
- ✓ Умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогает сверстнику  
Умеет адекватно реагировать на запрет, с удовольствием принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим и сверстнику.

#### Ребенок в семье и сообществе:

- ✓ Имеет первичные гендерные представления: (я мальчик, (я девочка) я люблю играть и т. п.)
- ✓ Имеет представления о семье (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)
- ✓ Знает имена сотрудников детского сада (музыкальный руководитель, мед.сестра, заведующий, воспитатель и др.).

#### Формирование основ безопасности:

- ✓ Знает нормы и правила безопасного поведения в природе, (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
- ✓ Знает нормы и правила безопасного поведения на дороге переходить дорогу, держась за руку взрослого, понимает и различает сигналы светофора.
- ✓ Соблюдает правила в собственной жизнедеятельности в играх с песком и водой, с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- ✓ Владеет культурно-гигиеническими навыками в соответствии с возрастом, следит за своим внешним видом.
- ✓ Владеет и навыками самообслуживания в соответствии с возрастом (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности).
- ✓ Самостоятельно выполняет элементарные поручения (готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал).
- ✓ Испытывает потребности в самостоятельности, преодолевает небольшие трудности.

### **4-5 лет**

#### Игровая деятельность:

- ✓ Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в игровом общении со сверстниками
- ✓ Играет в разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты (воспроизводит в играх события, впечатления от рассказов, телепередач, мультфильмов)
- ✓ Организует игровую обстановку, самостоятельно изменяет и дополняет её.

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать,

доказывать, объяснять, проявляет сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- ✓ Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок
- ✓ Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе:

- ✓ Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- ✓ Аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Формирование основ безопасности:

- ✓ Знает элементарные нормы и правила поведения на природе, на дорогах в самостоятельной жизнедеятельности и регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
- ✓ Различает и называет виды городского транспорта, их назначение («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- ✓ Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- ✓ Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож).
- ✓ Владеет культурно-гигиеническими навыками (самостоятельно умывается, аккуратно принимает пищу, пользуется носовым платком).
- ✓ Владеет навыками самообслуживания соответственно возрасту.
- ✓ Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
- ✓ Ответственно относится к порученному заданию, обязанностям дежурного по столовой (желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Знает профессии близких людей и родителей и значимость их труда.

## **5-6 лет**

Игровая деятельность:

- ✓ Принимает активное участие в совместных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты (воспроизводит в играх события, впечатления от рассказов, телепередач, мультфильмов).
- ✓ Организует игровую обстановку, самостоятельно изменяет и дополняет её и убирает игровое оборудование, закончив игры.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия, взаимодействует с детьми других возрастных групп.
- ✓ Уважительно относится к окружающим, проявляет заботу, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания, используя вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- ✓ Может оценить свои поступки и поступки сверстников, используя в речи пословицы, поговорки, потешки.

Ребенок в семье и сообществе:

- ✓ Умеет уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.
- ✓ Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и

отчества педагогов.

- ✓ Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Формирование основ безопасности:

- ✓ Знает правила поведения в природе (все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру).
- ✓ Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- ✓ Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
- ✓ Знает значение дорожных знаков: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- ✓ Знает специальный транспорт, знает номера телефонов: при пожаре «01», полиции «02», медицинская помощь «03».
- ✓ Знает правила безопасного поведения в быту и во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- ✓ Умеет обращаться за помощью к взрослым, называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- ✓ Самостоятельно следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком.
- ✓ Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- ✓ Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.
- ✓ Добросовестно выполняет поручения и обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- ✓ Понимает поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать), усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- ✓ Бережно относится к материалам и инструментам, к тому, что сделано руками человека.
- ✓ Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**6-7 лет**

Игровая деятельность:

- ✓ Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. К сверстникам доброжелателен, проявляет стойкий интерес к сотрудничеству.
- ✓ Может моделировать предметно-игровую среду.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру.
- ✓ Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивает свое мнение.

Ребенок в семье и сообществе:

- ✓ Понимает родственные отношения, имеет представление об истории семьи в контексте

истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

- ✓ Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- ✓ Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Формирование основ безопасности:

- ✓ Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
- ✓ Знает правила поведения в природе.
- ✓ Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- ✓ Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, имеет представление о знаках предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных.
- ✓ Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- ✓ Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- ✓ Умеет обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- ✓ Знает номера телефонов: при пожаре «01», полиции «02», медицинская помощь «03».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- ✓ Самостоятельно следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
- ✓ Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.
- ✓ Добросовестно выполняет поручения и обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- ✓ Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата адекватно оценивает свои результаты.
- ✓ Бережно относится к материалам и инструментам, к тому, что сделано руками человека.
- ✓ Знает профессии, связанные со спецификой родного города (поселка) и профессии родителей.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками  
в образовательной области «Познавательное развитие»***

**2-3 года**

Познавательно – исследовательская деятельность. Сенсорное развитие:

- ✓ Проявляет интерес к совместным со взрослым к практическим познавательным действиям экспериментального характера.
- ✓ Ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета (может ошибаться в названии).
- ✓ Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина.
- ✓ Собирает пирамидки (башенки); «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.).

Ознакомление с предметным окружением:

- ✓ Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).
- ✓ Называет материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина).

Ознакомление с социальным миром:

- ✓ Знает название города (поселка) в котором живет.
- ✓ Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Ознакомление с миром природы:

- ✓ Узнает и называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей.
- ✓ Узнает и называет диких животных (медведя, зайца, лису и др.).
- ✓ Узнает и называет диких животных (медведя, зайца, лису и др.).
- ✓ Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- ✓ Имеет элементарные представления о временах года.

**3-4 года**

Познавательная – исследовательская деятельность. Сенсорное развитие:

- ✓ Проявляет удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.
- ✓ Может назвать три-четыре основных цвета.
- ✓ Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.

Может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей.

ФЭМП:

- ✓ Различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, понимает вопрос «Сколько?», при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного».
- ✓ Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- ✓ Может назвать три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу.
- ✓ Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с предметным окружением:

- ✓ Знает и называет предметы ближайшего окружения: (игрушки, посуда, одежда обувь, мебель, виды транспорта), их функции, назначение, понимает, что человек их создает для жизни.

Ознакомление с социальным миром:

- ✓ Знает и называет трудовые действия, результаты труда таких профессий как воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, врача, продавца, повара, шофера, строителя.
- ✓ Знает и называет город (поселок), в котором живёт; самые любимые места посещения в выходные дни.

Ознакомление с миром природы:

- ✓ Знает диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), земноводных (лягушка)
- ✓ Узнает и называет птиц, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).
- ✓ Узнает и называет насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- ✓ Знает и называет растения родного края: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)
- ✓ Имеет первичные представления о временах года и сезонных изменениях в природе.

#### **4-5 лет**

##### Познавательная- исследовательская деятельность. Сенсорное развитие:

- ✓ Понимает и использует в деятельности модели, предложенные взрослым.
- ✓ Различает и называет цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый.
- ✓ Различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).
- ✓ Может сложить простые предметные картинки из четырех частей

##### ФЭМП:

- ✓ Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- ✓ Имеет представления о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- ✓ Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- ✓ Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.
- ✓ Ориентируется в пространстве и схеме собственного тела
- ✓ Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

##### Ознакомление с предметным окружением:

- ✓ Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- ✓ Называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), об их свойствах и качествах.

##### Ознакомление с социальным миром:

- ✓ Имеет элементарные представления о государственных праздниках («День защитников отечества» (пограничники, моряки, летчики).
- ✓ Знает и называет красивые места родного города (поселка), его достопримечательности.
- ✓ Имеет представления о профессиях: шофер, почтальон, продавец, врач и др. (трудовые действия, орудия труда, результаты труда)

##### Ознакомление с миром природы:

- ✓ Знает и называет представителей животного мира (пресмыкающихся, насекомых, домашних и диких животных)
- ✓ Знает и называет и различает фрукты, овощи, ягоды, грибы
- ✓ Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- ✓ Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- ✓ Может установить связь между явлениями природы и различает времена года.

#### **5-6 лет**

##### Познавательная-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие:

- ✓ Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом в процессе познавательной-исследовательской деятельности.
- ✓ Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый,

голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный.

- ✓ Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности в качестве эталонов.
- ✓ Складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза.
- ✓ Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными) и подчиняется правилам в групповых играх, дружелюбен, дисциплинирован.

#### ФЭМП:

- ✓ Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- ✓ Различает цифры от 0 до 9.
- ✓ Различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
- ✓ Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- ✓ Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине.
- ✓ Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- ✓ Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
- ✓ Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, сверху - внизу, в середине, в углу).
- ✓ Показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
- ✓ Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки и определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### Ознакомление с предметным окружением:

- ✓ Знает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающие комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- ✓ Определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов.

#### Ознакомление с социальным миром:

- ✓ Называет учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз)
- ✓ Имеет представление о театре, цирке, музее, библиотеке, о правилах поведения.
- ✓ Знает функции денег (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), что такое бюджет семьи.
- ✓ Знает и называет трудовые действия профессий воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
- ✓ Имеет представления о творческих профессиях художник, писатель, композитор, мастер народного декоративно-прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).
- ✓ Знает государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год).
- ✓ Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, Москва - главный город, столица нашей Родины, знает флаг и герб России.
- ✓ Имеет представление о защитниках отечества о их почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

#### Ознакомление с миром природы:

- ✓ Знает и называет домашних животных, их повадки, зависимость от человека.

- ✓ Знает и называет диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- ✓ Знает и называет птиц (на примере ласточки, скворца и др.), о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- ✓ Может объяснить значимость солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- ✓ Знает и называет съедобные и несъедобные грибы (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).
- ✓ Знает и различает времена года, части суток.

### 6-7 лет

#### Познавательная-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие:

- ✓ Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом (ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность).
- ✓ Сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- ✓ Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- ✓ Уделяет внимание анализу эффективности источников информации.
- ✓ Участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- ✓ Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, ребенок может организовать и выполнить роль ведущего.

#### ФЭМП:

- ✓ Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
- ✓ Владеет счетом в пределах 20 без операций над числами.
- ✓ Знает достоинство монет 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- ✓ Решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- ✓ Различает параметры величины и владеет навыками измерения длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- ✓ Имеет представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).
- ✓ Распознаёт фигуры независимо от их пространственного положения, группирует по цвету, форме, размерам и моделирует геометрические фигуры.
- ✓ Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др.).
- ✓ Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
- ✓ Знает последовательность всех дней недели, месяцев, времен года.
- ✓ Использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

#### Ознакомление с предметным окружением:

- ✓ Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ✓ Называет предметы, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице, понимает, что все это есть творение человеческой мысли.

Ознакомление с социальным миром:

- ✓ Знает специфику школы, колледжа, вуза.
- ✓ Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- ✓ Имеет знания о флаге, гербе и гимне России, Москва – главный город России.
- ✓ Имеет представления о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- ✓ Имеет представления о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- ✓ Знает достопримечательности региона, в котором живет.
- ✓ Имеет представление о Российской армии, о её роли в мире.

Ознакомление с миром природы:

- ✓ Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения (растения луга, сада, леса).
- ✓ Знает и называет особенности жизни домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных, насекомых (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- ✓ Знания о временах года систематизированы.
- ✓ Знает и понимает взаимосвязь живой и неживой природы и что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками  
в образовательной области «Речевое развитие»**

**2-3 года**

Развивающая речевая среда:

- ✓ Использует речь для общения с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Способен выражать свои ощущения в словесной форме.
- ✓ Умеет имитировать действия людей и движения животных.

Формирование словаря:

- ✓ Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.
- ✓ Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»). («Походи, как медвежонок»).
- ✓ Употребляет в самостоятельной речи: существительные, обозначающие названия *игрушек, предметов личной гигиены* (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), *одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей* (одеяло, подушка, простыня, пижама), *транспортных средств* (автомашина, автобус), *овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей*.
- ✓ Употребляет в самостоятельной речи глаголы, обозначающими *трудовые действия* (стирать, лечить, поливать), *действия, противоположные по значению* (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), *действия, характеризующие взаимоотношения людей* (помочь, пожалеть, подарить, обнять), *их эмоциональное состояние* (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).
- ✓ Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие *цвет, величину, вкус, температуру предметов* (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий).

#### Звуковая культура речи:

- ✓ Владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков.
- ✓ Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов).
- ✓ Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### Грамматический строй речи:

- ✓ Согласовывает существительные и местоимения с глаголами.
- ✓ Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам.
- ✓ Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- ✓ Употребляет в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

#### Связная речь:

- ✓ Отвечает на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- ✓ Способен по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. (после 2 лет 6 месяцев).
- ✓ Способен слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### Приобщение к художественной литературе:

- ✓ Отмечаются попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- ✓ Играет в хорошо знакомую сказку (старше 2 лет 6 месяцев).

### **3-4 года**

#### Развивающая речевая среда:

- ✓ Использует речь при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в быту, в самостоятельных играх, слушает рассказы взрослого о забавных случаях из жизни, сказки, рассматривает картинки.

#### Формирование словаря:

- ✓ Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и их детеныши и может назвать несколько предметов.

#### Звуковая культура речи:

- ✓ Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).
- ✓ Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

#### Грамматический строй речи:

- ✓ Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, существительные в винительном падеже единственного числа без предлога.
- ✓ Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа мужского и женского рода, употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ✓ Использует в речи простые нераспространенные предложения и (подлежащее и сказуемое), предложения с однородными членами.

#### Связная речь:

- ✓ Принимает участие в диалоге во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- ✓ Слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
  - ✓ Пересказывает с помощью воспитателя содержание знакомых сказок.
- Приобщение к художественной литературе:
- ✓ Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

#### **4-5 лет**

##### Развивающая речевая среда:

- ✓ Доброжелательно общается со сверстниками, может порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.

##### Формирование словаря:

- ✓ В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные.
- ✓ В активном словаре представлены обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние и дикие животные и их детеныши, птицы).

##### Звуковая культура речи:

- ✓ Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).
- ✓ Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

##### Грамматический строй речи:

- ✓ Правильно употребляет формы множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)
- ✓ Правильно употребляет несклоняемые существительные (пианино, пальто, кофе, какао)
- ✓ Правильно употребляет формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат)
- ✓ Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования

##### Связная речь:

- ✓ Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их
- ✓ Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку с небольшой помощью взрослого

##### Приобщение к художественной литературе:

- ✓ Рассказывает простые потешки, стихи
- ✓ Проявляет интерес к книге.

#### **5-6 лет**

##### Развивающая речевая среда:

- ✓ Контактен, ребенок может делиться с взрослыми и сверстниками разнообразными впечатлениями, полученными при рассматривании мини коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстраций книг (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), фотографий с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукций картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- ✓ Использует в повседневной жизни, в играх формы выражения вежливости (попросить прощение, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- ✓ Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### Формирование словаря:

- ✓ Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ✓ Осуществляет подбор существительных к прилагательному, подбор слова со сходным и с противоположным значением.

#### Звуковая культура речи:

- ✓ Способен правильно произносить все звуки.
- ✓ Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.
- ✓ В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.
- ✓ Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно, переключаемость в норме, синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.

#### Грамматический строй речи:

- ✓ Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме (правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные).

#### Связная речь:

- ✓ Умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ✓ Способен связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы, по плану и образцу рассказать о предмете, содержании сюжетной картины.
- ✓ Способен составить рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Умеет составить рассказ о событиях из личного опыта, придумать свои концовки к сказкам.

#### Приобщение к художественной литературе:

- ✓ Проявляет интерес к художественной литературе эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение, может оценить поступки героев.
- ✓ Запоминает считалки, скороговорки, загадки, выразительно, с естественными интонациями читает стихи.

### **6-7 лет**

#### Развивающая речевая среда:

- ✓ Может рассказать, что хотел бы увидеть своими глазами, о чем хотел бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотел бы научиться играть, какие мультфильмы готов смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитает слушать.
- ✓ Умеет отстаивать свою точку зрения, высказать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Владеет формами речевого этикета.

- ✓ Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на них, поддерживать и завершать разговор).

Формирование словаря:

- ✓ Проявляет интерес к выяснению смысла слов.
- ✓ Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Использует в речи выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте:

- ✓ Правильно произносит все звуки родного языка.
- ✓ Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- ✓ Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Умеет составить предложение, расчлнить простое предложение (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- ✓ Умеет составить слова из слогов (устно).

Грамматический строй речи:

- ✓ Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме (умеет согласовывать слова в предложении, образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени).
- ✓ Правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь:

- ✓ Умеет поддержать беседу, доброжелателен и корректен с собеседниками, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ✓ Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, может драматизировать их.
- ✓ Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Умеет составлять рассказы из личного опыта.

Приобщение к художественной литературе:

- ✓ Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- ✓ Умеет читать стихи (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ✓ Понимает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками  
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**2-3 года**

Приобщение к искусству:

- ✓ Отзывается на музыку и пение, на доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
- ✓ Отвечает на вопросы по содержанию картинок.
- ✓ Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- ✓ Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их.
- ✓ Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- ✓ Держит карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
- ✓ Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.), раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники).

Конструктивно- модельная деятельность:

- ✓ Сооружает элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины и др.).
- ✓ Использует сюжетные игрушки, с учетом масштаба построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- ✓ По окончании игры убирает все на место.

Музыкальная деятельность:

- ✓ Слушает и понимает о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.
- ✓ Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- ✓ Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем).
- ✓ Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, ходить и бегать на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную.
- ✓ Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**3-4 года**

Приобщение к искусству:

- ✓ Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- ✓ Цвет соответствует изображаемому предмету.
- ✓ Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер

- ✓ Может самостоятельно проводить линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек), предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.) и по образцу.

Владеет приемами лепки из пластилина (раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук).

- ✓ Владеет приемами аппликации, работы с клеем.

Конструктивно-модельная деятельность:

- ✓ Может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) по образцу и описанию без помощи взрослого.

Музыкальная деятельность:

- ✓ Проявляет интерес к музыкальным произведениям.
- ✓ Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
- ✓ Поет без напряжения в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- ✓ Исполняет танцевальные движения, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- ✓ Может самостоятельно выполнить танцевальные движения под плясовые мелодии.
- ✓ Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

**4-5 лет**

Приобщение к искусству:

- ✓ Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- ✓ Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура.).
- ✓ Понимает и различает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- ✓ Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер.
- ✓ Может самостоятельно рисовать, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, создавать простейшие изображения по образцу.
- ✓ Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием рисунка (соотносит предметы по величине, цвету).
- ✓ Владеет приемами лепки из пластилина, лепит несложные предметы, украшает.
- ✓ Владеет приемами аппликации, работы с клеем.
- ✓ Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, вырезать круглые формы

из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов.

- ✓ Умеет сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- ✓ Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивно-модельная деятельность:

- ✓ Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) и сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала.
- ✓ Умеет анализировать образец постройки или поделки из природного материала или бумаги: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Музыкальная деятельность:

- ✓ Любит слушать музыкальные произведения, узнает знакомые, высказывает свои впечатления о прослушанном.
- ✓ Поет чисто, протяжно, подвижно, согласованно и подпевает взрослому, поющему детские песенки.
- ✓ Двигается ритмично в соответствии с характером музыки, отсутствует моторная неловкость.
- ✓ Может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**5-6 лет**

Приобщение к искусству:

- ✓ Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- ✓ Различает здания, устанавливает сходства и различия архитектурных сооружений (жилые дома, магазины, театры, кинотеатры, храмы и др.), а также понимает зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- ✓ Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, рас полагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- ✓ Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- ✓ Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений и располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- ✓ Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует и использует в рисовании элементы городецкой, гжельской росписи (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки).
- ✓ Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), передавая их характерные особенности.
- ✓ Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.), и расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку.

- ✓ Создает в аппликации композиции из вырезанных форм, владеет приемом обрывания с целью создания выразительного образа предмета
- ✓ Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек), делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Конструктивно-модельная деятельность:

- ✓ Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.) по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали.

Музыкальная деятельность:

- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) и узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- ✓ Поет легко, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии.
- ✓ Доступно сольное пение, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, участвует в музыкальных играх.
- ✓ Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

**6-7 лет**

Приобщение к искусству:

- ✓ Различает виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- ✓ Может назвать несколько произведений живописи и их авторов.
- ✓ Знает и называет памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф.
- ✓ Имеет представления о профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер и др.).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- ✓ Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, передавая их особенности средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- ✓ Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, либо одними пальцами.
- ✓ Различает оттенки цветов и передает их в рисунке (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
- ✓ Умеет замечать недостатки своих работ и исправляет их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
- ✓ Умеет передавать в рисунках сюжеты игр, наблюдений, народных сказок и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов).
- ✓ Создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая,

гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- ✓ Использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее, а также налеп, углубленный рельеф, применяет стеку. Расписывает вылепленные игрушки.
- ✓ Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).
- ✓ Умеет работать с бумагой и картоном, используя образец.
- ✓ Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- ✓ Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа.

#### Конструктивно-модельная деятельность:

- ✓ Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определяет какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.
- ✓ Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

#### Музыкальная деятельность:

- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт).
- ✓ Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- ✓ Поет выразительно, берет дыхание и удерживает его до конца фразы.
- ✓ Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Двигается выразительно и ритмично в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- ✓ Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

### ***Планируемые результаты готовности к школьному обучению выпускников подготовительной к школе группы***

Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышления, ориентировка на плоскости, логопедический субтест);
- мотивационная готовность;
- личностная готовность;
- эмоционально-волевая сфера.

По данным направлениям тестирование будущих первоклассников осуществляется с помощью следующих тестов и методик:

- «Корректурная проба» - диагностика внимания;
- Определение уровня развития памяти: слуховой, зрительной, смысловой;
- Методика определения школьной зрелости (по тесту Керна-Йерасика): рисунок человека, срисовывание заданного текста, срисовывание точек. Успешность выполнения данного теста свидетельствует об уровне развития наблюдательности, внимания, памяти, характеризует развитие мелких мышц кисти, а также дает представление об уровне социального развития ребенка.

• Методика «Графический диктант». Это один из тестов, позволяющих определить уровень развития произвольности. Функция произвольности является базовой для осуществления любого вида продуктивной и учебной деятельности, поскольку обеспечивают регуляцию всех психических процессов (восприятия, памяти, мышления) и поведенческих реакций, она же является необходимой основой формирования внимания.

• Мониторинг определения школьной мотивации, или изучение мотивационной готовности к школьному обучению. Под мотивационной готовностью понимается положительное отношение к школе и учению как серьезной и желательной деятельности.

#### **1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.**

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа; критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга связано с образовательными программами обучения и воспитания детей, включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

## ***Мониторинг образовательного процесса***

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы: «Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «...»».

Для детей всех возрастных групп таких карт пять в соответствии с пятью образовательными областями ("Физическое развитие", "Социально – коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно – эстетическое развитие"). Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты развития ребенка: не сформирован (низкий уровень), на стадии формирования (средний уровень), сформирован (высокий уровень).

не сформирован: (низкий уровень) ребёнок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна. В процессе обучения необходима обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь и организующая (организация мыслительной деятельности, контроль действий ребенка);

на стадии формирования: (средний уровень) ребёнок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

сформирован: (высокий уровень) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях, необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п.

## ***Мониторинг детского развития***

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проводится в начале, в середине и в конце учебного года. В соответствии с ФГОС планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы». Интегративные качества, представленные в ФГОС, выступают в роли характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного детства:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности».

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

#### **1.4 Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

- уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей;
- закрепление познавательного материала о народных традициях в совместной (партнерской) и самостоятельной деятельности;
- интеграция этнографических средств в приобщении детей к народным традициям (фольклор, танцы, народные игры, атрибуты, народный календарь, музыка, разные виды традиций);
- задействование разнообразных форм приобщения дошкольников к народным традициям: кружки, музеи народной культуры, народно-прикладные мастерские и т.д.;
- организация взаимодействия с родителями и полноценное участие семьи в образовании дошкольников, в том числе этнокультурном (проведение совместных народных праздников и посиделок, выпуск газет и журналов)

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— для детей дошкольного возраста (3-8 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

### **Структура образовательного процесса**

— *непрерывная образовательная деятельность* (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН)

— образовательная деятельность в режимных моментах;

— самостоятельная деятельность детей;

— образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, непосредственная образовательная деятельность, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание

целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### **Комплексно-тематическая модель**

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

### **Предметно-средовая модель.**

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый — организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т. п.).

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

### Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Неделя	Тема	Цели деятельности педагога
<b>Сентябрь</b>		
1	Сегодня - дошколята, завтра - школьники	Создание условий для формирования мотиваций на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога.
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	Создание условий для обогащения личного опыта <i>всех детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлечение в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывание эмоционального отклика и эстетических чувств на красоту осенней природы.
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права	Создание условий для представления знаний о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формирование начала гражданственности, основы правового сознания; развитие толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.
4	Наши друзья - животные	Создание условия для закрепления знаний <i>всех детей</i> об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.
<b>Октябрь</b>		
1	Мой дом. Мой город	Создать условия для закрепления знаний <i>всех детей</i> о родном доме, села, некоторых сельских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее
2	Родная страна	Создать условия для развития знаний <i>всех детей</i> о Родине, воспитывать патриотические чувства.

3	Мир предметов и техники	Создать условия для расширения кругозора <i>всех детей</i> через ознакомления с предметным миром, развитие любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитание бережного отношения к вещам.
4	Труд взрослых. Профессии	Создать условия для знакомства <i>всех детей</i> с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения Цель; развитие интереса к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащение знаний о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждение к отражению полученных впечатлений в играх; воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
<b>Ноябрь</b>		
1	Поздняя осень	Создать условия для расширения знания <i>всех детей</i> о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывание эмоционального отклика и эстетических чувств на красоту осенней природы.
2	Моя семья	Создать условия для расширения представления <i>всех детей</i> о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитание доброжелательного отношения к близким людям, любви к своей семье.
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Создать условия для формирования у <i>всех детей</i> ценностных представлений о добре и зле. Обучение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.
4	Комнатные растения. «Центр природы»	Создать условия для познания <i>всеми детьми</i> мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями
<b>Декабрь</b>		
1	Зима пришла	Создать условия для вовлечения <i>всех детей</i> в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развитие эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.
2	Твоя безопасность	Создать условия для формирования у всех детей осторожного и осмотрительного отношение к потенциально опасным ситуациям.
3	Мальчики и девочки	Создать условия для развития у <i>всех детей</i> культурного общения мальчиков и девочек

		(Обучение пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).
4	Новый год	Создать условия для развития <i>всех детей</i> видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развитие интереса к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.
<b>Январь</b>		
2	Неделя игры. Каникулы	Создание условия для положительного эмоционального настроения на общение со взрослыми и сверстниками, интерес к участию подвижных и дидактических игр; развивать ловкость.
3	Юные волшебники (неделя художественного творчества)	Создать условия для поддержания у <i>всех детей</i> проявления самостоятельности, инициативы, индивидуальности в художественно-творческой деятельности.
4	Любопытные почемучки (неделя познания)	Создать условия для развития познавательной активности, любознательности, логического мышления, речи, кругозора <i>всех детей</i> .
<b>Февраль</b>		
1	Мы - спортсмены	Создать условия для обогащения двигательного опыта детей; формирование потребности в двигательной активности, интереса к спорту и физическим упражнениям.
2	Культура общения	Создать условия для развития у <i>всех детей</i> умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
3	Защитники Отечества	Создать условия для формирования у всех детей духа патриотизма, любви к Родине; формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
4	Народное творчество, культура и традиции	Создать условия для развития у <i>всех детей</i> интереса к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.
<b>Март</b>		
1	Женский день	Создать условия для развития у <i>всех детей</i> тендерных представлений; воспитание добрых чувств, уважение к женщинам, любви к маме, бабушке, сестре; желание оказывать помощь женщинам.

2	Искусство и культура	Создать условия для развития культурно-познавательной активности и творческих способностей <i>всех детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры.
3	Весна-красна	Создать условия для ознакомления <i>всех детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формирование интереса к явлениям природы; развитие эмоциональной отзывчивости на её красоту.
4	Неделя книги	Создать условия для <i>воспитания у всех детей любви к книге</i> ; способствованию углублению и дифференциации читательских интересов.
<b><i>Апрель</i></b>		
1	Неделя здоровья	Создание условия для формирования знаний <i>всех детей</i> о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.
2	Космические просторы	Создание условий для самостоятельного осмысления и объяснения полученной информации, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.
3	Пернатые соседи и друзья	Создание условий для обогащения представления <i>всех детей</i> о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.
4	Знай и уважай ПДД	Создание условий для обучения <i>в</i> соблюдении правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.
<b><i>Май</i></b>		
1	День Победы!	Создание условий для формирования у <i>всех детей</i> духа патриотизма, любви к Родине.
2	Опыты и эксперименты	Создание условий для развития интереса <i>всех детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащение кругозора.
3	Путешествия по экологической тропе	Создание условий для расширения представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; воспитание бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
4	Мир вокруг нас	Создание условий для развития у <i>всех детей</i> любознательности, интереса к познанию мира.

## Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Медсестра, ст. восп. Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Медсестра
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор по физической культуре
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на воздухе	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
10.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, Воспитатели групп
11.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Медсестра, воспитатели групп, психолог
12.	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год (в дни каникул)	Все педагоги Инструктор по физической культуре
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	
1.1	Витаминотерапия	все группы	с октября по апрель	Медсестра
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	Все группы	постоянно	Медсестра воспитатели
2.	<b>Период повышенной заболеваемости</b>	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос.	Все группы	период распространения	мед. сестра, воспитатели

			гриппа	
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки	Все группы	период распространения гриппа	мед. сестра, воспитатели
2.3.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	все группы	постоянно	мед. сестра, воспитатели, мл. воспитатели
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада марта – 3-я декада февраля	
3.1	Адаптогены – шиповник	Все группы	период распространения гриппа	мед. сестра, воспитатели
4.	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	медсестра
4.1.	Натуропатия –чесночные бусы, лук, дыхательная гимнастика	Все группы	период распространения гриппа	медсестра, воспитатели
4.2.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	все группы	ежедневно	медсестра, воспитатели, мл. воспитатели
5.	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	
5.1.	Витаминотерапия	все группы	с октября по апрель	медсестра
5.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	Все группы	постоянно	медсестра
6.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Воспитатели групп
6.1.	Использование естественных сил природы (воздушные ванны, солнечные ванны, босоножье)			
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
2.	Ароматерапия	Все группы	1 раза в день	Воспитатели групп медсестра
<b>Закаливание</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком	Все группы	Физкультурные занятия	Воспитатели групп
3.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели групп
4.	Топтание в тазу	С младшей группы	Перед дневным сном в летний период	Воспитатели групп
5.	Ходьба по дорожке здоровья	Все группы	Перед дневным сном в летний период	Воспитатели групп

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Образовательная деятельность Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение Игры подвижные, дидактические, творческие. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники и развлечения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<p>Показ, Наблюдение, Беседа, Занятия, Экспериментирование, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные), Тематическая прогулка, Экскурсии, Проектная деятельность, Опыты, Конкурсы, КВН, Труд, Продуктивная деятельность, Выставки, Проблемно-поисковые ситуации, Мини-музеи.</p>	<p>Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование-</p>	<p>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментировани я, - Игры с использованием дидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность.</p>	<p>- Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.</p>

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная Деятельность с семьей</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p>	<p>Коллективный монолог.</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Досуги</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Совместные семейные проекты.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Открытый показ НОД по обучению рассказыванию,</p> <p>Информационная поддержка родителей.</p> <p>Консультации логопеда.</p> <p>Посещение музея</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Творческие задания</p>

**Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Художественное - эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Опыты Дидактическая игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированная образовательная деятельность Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания, НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных НОД; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Самостоятельная деятельность с материалом. Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра Самостоятельная художественная деятельность, Игра Наблюдение Рассматривание самостоятельной художественной деятельности, Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p>	<p>Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей), Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p>

<p>действительности; - Рассматривание портретов композиторов</p>		<p>Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор»</p>	<p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	--	--	--

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b>  Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий Подражательные движения  <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

спортивных упражнений	Занятие-поход <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице		
-----------------------	---	--	--

**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса (вариативная часть).**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты Исследовательские проекты	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение.	Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Сюжетно - ролевые игры. Самостоятельная художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Сбор материала для детского дизайна. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства.	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание Участие в коллективной работе. Наблюдение. Рассказы. Выставки детских работ. Интерактивные игры

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.)

### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Форма работы	Содержание работы	ответственный
<b>БЛОК 1. РЕКЛАМНЫЙ</b> <i>Задачи: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием</i>		
Рекламный буклет (визитка ДООУ)	«Знакомьтесь: детский сад «Колокольчик»» (приоритетные направления, состав педагогических кадров, информация о программах, фото-проспект)	Ст. воспитатель
Листовки - раздатки для вновь поступающих	«Дошкольное образование: необходимость или потребность?» (преимущества и недостатки дошкольного образования) «Как устроить ребенка в детский сад?» (Правила приема и записи детей.)	Заведующий, Старший воспитатель
Информационные стенды для родителей	"Мы ждем тебя, малыш!" (информация о коллективе детского сада, нормативно-правовая информация) "Наши достижения" (спортивные грамоты, дипломы, благодарности, фото-проспект). "В мире музыки" (дипломы и грамоты с конкурсов, фото-проспект). "Из жизни детского сада" (фотовыставка)	Специалисты
Папки-презентации	Папки-презентации приоритетных направлений детского сада	Старший воспитатель
Обновление, размещение информации в Интернет - представительствах ДООУ (на сайте, в блоге)	Подробное описание спектра услуг, программ, технологий, нормативно-правовых актов всех уровней, новостная лента	Старший воспитатель, ответственный за сайт,

## БЛОК 2. МОНИТОРИНГОВЫЙ

*Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, анализ результативности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей*

Анкетирование	Анкета по оценки деятельности образовательного учреждения Анкета на выявление интересов и предпочтений родителей Анкета по оценке взаимодействия педагога и родителей Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей И т.д.	Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели
Тематический блог на персональном сайте ДОУ	О проблемах ухода и присмотра детей в ДОУ Об образовании в ДОУ и в семье	Ответственный за сайт, старший воспитатель
Интернет приемная руководителя	Родители имеют возможность задать вопрос руководителю детского сада в любое время. Руководитель имеет возможность анализировать мнения родителей о качестве реализуемых в ДОУ услуг.	Заведующий
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование	Администрация ДОУ

## БЛОК 3. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ

*Задачи: повышение психолого-педагогической и правовой компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе*

<p>Наглядная педагогическая агитация</p>	<p>Информационные стенды для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Примите наши правила» (при входе в ДОУ)</li> <li>- «Из истории нашего детского сада»</li> <li>- Санпросвет бюллетень (на стенде у медкабинета)</li> <li>- План эвакуации в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Групповые стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные особенности детей</li> <li>- Режим дня</li> <li>- Регламент непрерывной образовательной деятельности</li> <li>- Рекомендации по потребностям педагогов и запросам родителей</li> </ul>	<p>Администрация ДОУ</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>Родительские собрания традиционные и с использованием инновационных форм</p>	<p>Общие (два раза в год).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочное собрание: информация о ДОУ, сотрудниках; программах и технологиях, предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год, организационные вопросы.</li> <li>2. Итоговое собрание: подведение итогов прошедшего года, информация о летней оздоровительной кампании, обсуждение планов на следующий год, организационные вопросы</li> </ol> <p>Групповые собрания (3 раза в год – установочное, текущие и итоговое)</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
<p>Методические мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации по интересующим родителей темам</li> <li>-Участие представителей родительского комитета в заседаниях педсовета</li> <li>-Участие родителей в подготовке праздничных утренников и вечеров детского досуга</li> </ul>	<p>Заведующий</p>
<p>Газета для родителей</p>	<p>Информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, и конкретных для МБДОУ детский сад «Колокольчик»</p>	<p>Педагогический коллектив</p>

Консультационный пункт	<p>Консультации администрации и специалистов по проблемам семьи и ребенка.</p> <p>Консультирование по вопросам образования и охраны здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по инициативе специалистов ДОУ,</li> <li>• по инициативе семьи (исходя из потребностей),</li> <li>• по результатам педагогического мониторинга,</li> <li>• по результатам психолого-педагогической диагностики</li> </ul>	Заведующий, педагогический коллектив медсестра
<p><b>БЛОК 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ</b></p> <p><i>Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога в глазах родителей</i></p>		
Дни открытых дверей	Дни открытых дверей, согласно заявленной тематике годового плана	Педагогический коллектив
Совместные спортивные праздники	"Мама, папа, я – спортивная семья" "Веселые старты" «День здоровья»	Физ.инструктор
Конкурсы	"Осенние фантазии" "Волшебница-Зима" (конкурс новогодних поделок из разнообразного материала)	Педагогический коллектив
Досуг	Масленица Тематические развлечения Акции	Педагогический коллектив

Работа по благоустройству детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- субботники по благоустройству участков;</li> <li>- субботники по озеленению территории детского сада;</li> </ul>	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели, родители
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Открытые НОД в группах с участием родителей (ознакомление с профессией, национальными обычаями, увлечениями, талантами)</li> <li>-Домашние задания поручения для совместного выполнения с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа с родителями</li> </ul>	Старший воспитатель, Воспитатели, Родители
Создание образовательных проектов совместно с семьей	Согласно календарно-тематическому плану ДОУ Исходя из интересов семьи (поддержка образовательных инициатив)	Методическая служба

## **2.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

### **2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы**

Коррекционная работа или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждой категории детей.

#### Цель:

- ✓ контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- ✓ консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- ✓ максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

#### Задачи образовательной деятельности:

- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
- ✓ составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- ✓ формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- ✓ подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.
- ✓ преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.

### **2.4.2. Особенности развития детей с ОВЗ и специфические образовательные потребности**

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- речи;

- задержкой психического развития (ЗПР);
- интеллекта, «синдрома Дауна»;
- расстройствами аутистического спектра (РДА);
- множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Понятие **«задержка психического развития» (ЗПР)** употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов. Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенным особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости (нарушение интеллекта) является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны.

Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им

трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется.

Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается неготовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

### **Общее недоразвитие речи (ОНР)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

**Аутизм**, как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка.

некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка.

В таких случаях говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при артистическом расстройстве личности отмечают:

- ✓ качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- ✓ качественные нарушения способности к общению;
- ✓ ограниченные, повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений РДА в раннем возрасте можно назвать следующие:

- ✓ аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- ✓ близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- ✓ к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- ✓ отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- ✓ потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов;
- ✓ в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для *поведения* аутичного ребенка весьма характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, рассредоточении.

Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях:

- ✓ многократном повторении одних и тех же движений, и действий — от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.);
- ✓ повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т. п.

Стереотипность проявляется и в *игре*: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит куличи, а просто пересыпает песок.

Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в особенностях *моторики*. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

Очень рано появляются страхи, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха — повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры — «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого.

Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, трудно преодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются аутистические фантазии. Их основные черты — оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

*Особенности речевого развития аутичных детей* многочисленны.

К ним относятся:

- ✓ мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей;
- ✓ эхολалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- ✓ большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- ✓ отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- ✓ автономность речи;
- ✓ позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»);
- ✓ нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы;
- ✓ нарушения грамматического строя речи; нарушения звукопроизношения; нарушения просодических компонентов речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные

особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток.

Большой интерес представляет *интеллектуальное развитие* детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития.

Следует отметить особый характер этой парциальности: справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением:  $2 + 3 = ?$  решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала еще три, сколько стало?» Помимо этого, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности.

У детей со **сложной структурой дефекта** отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь.

Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

«**Синдром Дауна**» -самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети.

Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна.

К ним относятся:

*Медленное формирование понятий и становление навыков:*

- ✓ снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- ✓ необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- ✓ низкий уровень обобщения материала;
- ✓ утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

*Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:*

- ✓ трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
- ✓ сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую.
- ✓ замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
- ✓ трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- ✓ нарушения целеполагания и планирования действий.

*Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.*

- ✓ Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность). Наилучшие

результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

- ✓ Нарушение сенсорного восприятия, что бывает, связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно - образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки *развития речи* (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций).

Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- ✓ меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- ✓ пробелы в освоении грамматических конструкций;
- ✓ способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- ✓ большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- ✓ трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники.

В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость. Короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

### **2.4.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

#### **Первый год обучения**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

###### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Показывает по просьбе взрослого части своего тела (голова, туловище, руки, ноги), показывает на лице глаза, рот нос; на голове – уши, волосы
  - ✓ Сидит на своем стуле, спит в своей постели, кладет и берет вещи из своего шкафчика
- ###### Физическая культура. Подвижные игры
- ✓ Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
  - ✓ Выполняет общеразвивающие упражнения и действия по подражанию взрослому.
  - ✓ Ходит стайкой за воспитателем, друг за другом, держась за веревку рукой, по дорожке и следам.
  - ✓ Строится в шеренгу по опорному знаку - стенке, веревке, ленте, палке

- ✓ Переворачивается из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно
- ✓ Удерживается на перекладине с помощью взрослого
- ✓ Ползает по ковровой дорожке, доске, проползает под веревкой, под скамейкой.
- ✓ Бросает мяч по мишени.
- ✓ Спрыгивает с доски
- ✓ Смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом, когда он говорит и показывает движения.
- ✓ Выполняет по подражанию действиям воспитателя бессюжетного характера.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

#### Игровая деятельность

- ✓ Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними.
- ✓ Выполняет предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим.
- ✓ Адекватно действует с куклой и машиной.
- ✓ Выражает положительное эмоциональное отношение к кукле.
- ✓ Производит по просьбе взрослого с игрушками знакомые игровые действия (кормит куклу, катает в коляске; нагружает в машинку игрушки, перевозит их).

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Узнает свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего).
- ✓ Проявляет чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться)
- ✓ Положительно реагирует на сверстника и его действия, наблюдает за действиями другого ребенка
- ✓ Указывает пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.
- ✓ Использует помощь взрослого и благодарит за нее.

#### Ребенок в семье и сообществе

- ✓ Откликается на свое имя и свою фамилию и называет свое имя
- ✓ Узнает себя в зеркале, на фотографии.
- ✓ Фиксирует взгляд на лице сверстника, взрослого.
- ✓ Владеет способами выражения чувства привязанности к матери, к членам семьи (обнимает, целует, держит за руку, улыбается)
- ✓ Понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивает голову в указанном направлении

#### Формирование основ безопасности

- ✓ Имеет представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- ✓ Выполняет правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Просится на горшок.
- ✓ Самостоятельно спускает штанишки и садится на горшок.
- ✓ Моет руки, самостоятельно вытирает их и пользуется своим полотенцем.
- ✓ Садится на стол на свое место.
- ✓ Ест самостоятельно.
- ✓ Пользуясь ложкой (не ест руками, не пьет из тарелки, не наполняет ложку руками).
- ✓ Вытирает рот и руки салфеткой, не выходит из-за стола, не окончив еды.
- ✓ Снимает колготки самостоятельно и надевает их с помощью взрослого.
- ✓ Самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь.
- ✓ Аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### Сенсорное развитие

- ✓ Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».
- ✓ Сличает парные картинку и предметы.
- ✓ Складывает разрезную картинку из двух частей.
- ✓ Различает на ощупь и называет объемные формы (куб, шар).
- ✓ Различает свойства и качества предметов: мокрый сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий – холодный.
- ✓ Воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик).
- ✓ Сличает два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик».
- ✓ Дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех).
- ✓ Учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой)
- ✓ Дифференцирует звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Формирование мышления. Формирование элементарных количественных представлений

- ✓ Пользуется предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях (чашка, ложка, стул, лейка, веревка, лейка и др.).
- ✓ Использует в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).
- ✓ Ориентируется в условиях проблемно-практической задачи и использует предметы-заместители при решении этих задач.
- ✓ Рассказывает о выполненном действии (фиксирующая функция речи).
- ✓ Выделяет 1, 2 и много предметов из группы.
- ✓ Соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев.
- ✓ Различает дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употребляет в речи названия количеств.
- ✓ Находит 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке
- ✓ Составляет равные по количеству группы предметов.
- ✓ Понимает выражение столько ..., сколько ...

Ознакомление с предметным окружением

- ✓ Показывает или называет отдельные предметы одежды, посуды и игрушки.
- ✓ Отвечает на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, дерево и т.п.
- ✓ Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения.

Ознакомление с социальным миром

- ✓ Отвечает на вопрос «Ты мальчик или девочка?»
- ✓ Показывает на фотографии (выделив из трёх) себя, маму, папу.

Ознакомление с миром природы

- ✓ Узнает реальные изображения на картинках знакомых животных и птиц.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развивающая речевая среда

- ✓ Проявляет интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- ✓ Выполняет действия по простым речевым инструкциям «дай», «на», «возьми», «кати...» и т.п.

- ✓ Владеет невербальными формами общения (фиксация взгляда на лице взрослого партнера по общению, понимание указательного и приглашающего жеста, выполнение жестов приветствия и прощания, объятия, поцелуя как форма эмоционального общения).

#### Активная речь

- ✓ Воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.
- ✓ Отвечает на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

#### Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- ✓ Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.
- ✓ Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры).
- ✓ Показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы.
- ✓ Выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино)
- ✓ Захватывает мелкие предметы щепотью и опускает их в сосуд.
- ✓ Проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги

#### Приобщение к художественной литературе

- ✓ Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам.
- ✓ Сопровождает рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ-топ, хлоп, ку-ку, гав и т.п.).
- ✓ Выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Приобщение к искусству

- ✓ Эмоционально реагирует на яркие игрушки
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ Активно реагирует на предложение взрослого полепить
- ✓ Соотносит лепные поделки с реальными предметами.
- ✓ Лепит по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаски, баранка, колобок).
- ✓ Адекватно реагирует на предложение взрослого выполнить аппликацию.
- ✓ Умеет наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приемами изготовления аппликации, (кисточкой наносить на заготовку клей, снимать излишки клея, переворачивать заготовку, снимать излишки клея, прижимать заготовку салфеткой, придерживать заготовку одной рукой, действовать другой).
- ✓ Соотносит аппликацию с реальными предметами.
- ✓ Адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать, изобразить знакомые предметы.
- ✓ Обследует форму предмета перед его изображением (обводит по контуру).
- ✓ Проводит прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии карандашом, кисточкой, фломастером, мелками.
- ✓ Соотносит рисунки с реальными предметами и называет их.
- ✓ Положительно относится к результатам своей работы.

#### Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Положительно относится к процессу и результатам конструирования.
- ✓ Узнает и называет знакомые постройки и конструкции (башня, заборчик, дорожка, дом).
- ✓ Создает простейшие постройки из строительного материала и палочек по подражанию, по показу.
- ✓ Создает поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе.
- ✓ Понимает слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик.

- ✓ Играет, используя знакомые постройки.  
Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)
- ✓ Эмоционально реагирует действием, жестом, словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух).
- ✓ Прислушивается к словам песен, подпевает отдельные слова, слоги песен.
- ✓ Выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходит, бегают).
- ✓ Играет на музыкальных инструментах (металлофон, бубен) совместно со взрослым и по подражанию, соблюдая ритмический рисунок мелодии.
- ✓ Просматривает фрагменты сказок с персонажами кукольного театра в исполнении взрослых («Колобок», «Теремок»).

### **Второй год обучения**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши),
- ✓ Имеет элементарные представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

##### Физическая культура. Подвижные игры

- ✓ Выполняет инструкцию взрослого, поворачиваясь к нему лицом, когда он говорит.
- ✓ Выполняет действия по показу.
- ✓ Ходит в колонне, встает в ряд, строится в шеренгу.
- ✓ Бегает вслеп за воспитателем.
- ✓ Прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию).
- ✓ Ползает по скамейке произвольным способом.
- ✓ Удерживается на перекладине (10 сек.)
- ✓ Выполняет по подражанию действиям воспитателя бессюжетного и сюжетного характера

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

##### Игровая деятельность

- ✓ Эмоционально включается в игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре.
- ✓ Соблюдает в игре элементарные правила.
- ✓ Выполняет по предложению взрослого знакомые роли.
- ✓ Воспроизводит усвоенные цепочки игровых действий.
- ✓ Вводит в игру постройку и обыгрывает их, разворачивая элементарный сюжет.
- ✓ Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать.
- ✓ Участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Называет воспитателей по имени и отчеству.
- ✓ Называет имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства.
- ✓ Положительно реагирует на сверстника и включается в совместные действия с ним.
- ✓ Использует помощь взрослого и благодарит за нее.

##### Ребенок в семье и сообществе

- ✓ Эмоционально-положительно реагирует на своё имя и фамилию.
- ✓ Выражает словом свои основные потребности.
- ✓ Умеет выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
- ✓ Показывает на лице и называет глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.
- ✓ Имеет элементарные представления о простейших функциях организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

##### Формирование основ безопасности

- ✓ Имеет представления о машинах, улице, дороге, некоторых видах транспортных средств

- ✓ Имеет представления об опасных предметах дома (горячая плита, утюг и др.).
  - ✓ Владеет навыками безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- ✓ Просится на горшок, используя выражение «Я хочу на горшок».
  - ✓ Пользуется унитазом.
  - ✓ Самостоятельно надевает штаны и колготки после пользования туалетом, выходит из туалета одетым.
  - ✓ Пользуется мылом при мытье рук, намыливает руки круговыми движениями, самостоятельно смывает мыло.
  - ✓ Вытирает руки насухо, разворачивая полотенце.
  - ✓ Ест ложкой правильно держит ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами а не в кулаке.
  - ✓ Ест не торопясь, хорошо прожевывает пищу, помогает хлебом при набирании пищи в ложку.
  - ✓ Самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь рубашку, кофту, платье.
  - ✓ Аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик.
  - ✓ Правильно надевает обувь, различает правый левый ботинки.
  - ✓ Регулярно причесывается
  - ✓ Чистит зубы и полоскает рот после еды под контролем взрослого

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### Сенсорное развитие

- ✓ Различает свойства и качества предметов (маленький - большой - самый большой; сладкий - горький – соленый, горячий холодный).
- ✓ Достает на ощупь предметы из «волшебного мешочка» по тактильному и зрительному образцу и по слову (выбор из трех: по форме – шар, оvoid, куб; и величине).
- ✓ Складывает разрезную картинку из трех частей.
- ✓ Сличает четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый).
- ✓ Дифференцирует объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник).
- ✓ Складывает с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб.
- ✓ Складывает из трех-четырех колец пирамидку, пользуясь методом примеривания.
- ✓ Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет)
- ✓ Выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»).
- ✓ Дифференцирует звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием.
- ✓ Дифференцирует слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок).

##### Формирование мышления. Формирование элементарных количественных представлений

- ✓ Использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях
- ✓ Использует предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях
- ✓ Пользуется методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач
- ✓ Планирует решение наглядно-действенной задачи, рассказывает о предстоящих действиях.
- ✓ Определяет причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна (Машина не едет - нет колеса ит.п.)

- ✓ Сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну.
- ✓ Выделяет 3 предмета из группы по слову.
- ✓ Пересчитывает предметы в пределах трёх.
- ✓ Выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

#### Ознакомление с предметным окружением

- ✓ Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды.

#### Ознакомление с социальным миром

- ✓ Имеет элементарные представления о трудовых действиях, результатах труда профессий: воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, врача.
- ✓ Знает свою фамилию, имя, возраст.

#### Ознакомление с миром природы

- ✓ Определяет по изображениям два времени года: лето и зиму.
- ✓ Определяет на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.
- ✓ Дифференцирует деревья, траву, и цветы.
- ✓ Определяет состояние погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### Развивающая речевая среда

- ✓ Проявляет интерес к высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- ✓ Использует речевые формы общения с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Владеет невербальными формами общения

#### Активная речь Словарь

- ✓ Высказывает свои потребности в активной фразовой речи.
- ✓ Строит фразу, состоящую из двух-трех слов.
- ✓ Составляет небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек, которые могут добавляться жестами.
- ✓ Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму
- ✓ Берет мелкие предметы указательным типом хватания.
- ✓ Выполняет знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову.
- ✓ Показывает по просьбе взрослого и называет указательный и большой пальцы, остальные (мизинец, средний, безымянный).
- ✓ Проводит пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины.
- ✓ Проводит прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

#### Грамматический строй речи

- ✓ Понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- ✓ Употребляет глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- ✓ Согласовывает глаголы с существительными, родительный падеж имен существительных.

#### Приобщение к художественной литературе

- ✓ Рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки и простые потешки.
- ✓ Отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?».
- ✓ Узнает среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.
- ✓ Слушает рассказы, тексты вместе с группой сверстников.
- ✓ Бережно относится к книге.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Приобщение к искусству

- ✓ Эмоционально реагирует на предметы декоративно прикладного искусства (дымковские игрушки), игрушки, интересные иллюстрации к произведениям детской художественной литературы (иллюстрации к потешкам В. Васнецова).
- ✓ Проявляет интерес к созданию коллективных работ, но необходим контроль со стороны взрослого.

### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- ✓ Лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прощипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров).
- ✓ Владеет способом обследования предметов перед лепкой (ощупывание).
- ✓ Дает оценку своей работе по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользуется словами верно, неверно, такой, не такой.
- ✓ Обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.
- ✓ Наклеивает предметы по образцу и соотносит его с реальным объектом (фрукты, овощи).
- ✓ Ориентируется в пространстве листа бумаги (солнышко вверху, травка внизу).
- ✓ Дает оценку своей работе по наводящим вопросам, сравнивая ее с образцом, пользуется словами верно, неверно, такой, не такой.
- ✓ Рассказывает о последовательности выполнения работы с помощью взрослого
- ✓ Передает в рисунках круглую, овальную форму, разную величину предметов.
- ✓ Ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу.

### Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Создает знакомые постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу (гараж для машины, клетка для зверей, башня, заборы).
- ✓ Называет основные детали, использованные при создании конструкций (кубик, пластина, арка, кирпичик).
- ✓ Позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек.
- ✓ Передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами (комната для куклы).
- ✓ Отвечает на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки (о последовательности выполнения действий).

### Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)

- ✓ Внимательно слушает короткие музыкальные произведения.
- ✓ Узнает одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах.
- ✓ Различает знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех).
- ✓ Поет несложные песни с поддержкой взрослого или самостоятельно естественным голосом без форсировки.
- ✓ Соотносит свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира.
- ✓ Выполняет элементарные движения с предметами (платочки, погремушки, султанчики).
- ✓ Выполняет танцевальные движения под веселую музыку.
- ✓ Различает и называет музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, губная гармошка, баян, ложки, гитара).
- ✓ Проявляет интерес к коллективной игре на различных музыкальных инструментах (металлофон, трещотки, маракас, бубенчики, треугольник).
- ✓ Участвует в коллективной музыкальной деятельности – игре в кукольном спектакле, драматизации сказок.

### Третий год обучения

#### Образовательная область «Физическое развитие»

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Имеет элементарные представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- ✓ Может обратиться за помощью к взрослому при ушибах, при заболевании, травме.

##### Физическая культура Подвижные игры

- ✓ Выполняет упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания словесной инструкции
- ✓ Ловит и бросает мяч большого и среднего размера.
- ✓ Метает в цель мешочек с песком
- ✓ Ползает по гимнастической скамейке на четвереньках
- ✓ Подлезает под скамейкой, воротами и перелезает через них. Удерживается на гимнастической стенке и лазает по ней вверх и вниз.
- ✓ Ходит и бегает змейкой
- ✓ Прыгает лягушкой, передвигается прыжками вперед.
- ✓ Ездит на трёхколёсном велосипеде.
- ✓ Начинает осознанно относиться к выполнению правил игры.
- ✓ Знаком с элементами футбола, тенниса

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Игровая деятельность

- ✓ Включается в игру в небольшие группы для решения игровой задачи.
- ✓ Отражает в играх взаимоотношения между людьми (подчинение, сотрудничество).
- ✓ Отражает в играх взаимоотношения между людьми (подчинение, сотрудничество).
- ✓ Осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- ✓ Вступает в ролевое взаимодействие с детьми.
- ✓ Участвует в драматизации знакомых сказок.

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).
- ✓ Умеет - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействует.
- ✓ Участвует в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

##### Ребенок в семье и сообществе

- ✓ Называет свое имя, фамилию имени близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении.
- ✓ Называет свой возраст, половую принадлежность, день рождения, место жительства (город, поселок).
- ✓ Умеет видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

##### Формирование основ безопасности

- ✓ Имеет представления о «съедобном», «несъедобном», «лекарственные растения».
- ✓ Имеет представления об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- ✓ Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках)

##### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)

- ✓ Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.

- ✓ Следит за своим внешним видом (пользоваться расческой и носовым платком).
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду.
- ✓ Замечает беспорядок в одежде и с помощью взрослого приводит ее в порядок
- ✓ Выполняет знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции.
- ✓ Умеет пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой.
- ✓ Складывает бумагу пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей.
- ✓ Убирает рабочее место после завершения работы
- ✓ Доводит начатую работу до конца. Испытывает удовольствие от результатов своего труда
- ✓ Дает элементарную оценку своей работе и работам сверстников.
- ✓ Выполняет трудовые поручения, обязанности дежурного по столовой (раскладывает тарелки, ложки по количеству детей).
- ✓ Дает словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### Сенсорное развитие

- ✓ Соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (покажи, где мальчик сидит, стоит, рисует).
- ✓ Складывает самостоятельно разрезные предметные картинки из трех-четырёх частей с разной конфигурацией разреза.
- ✓ Складывает пирамидку из 6-7 колец.
- ✓ Складывает пятиступенную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки.
- ✓ Соотносит плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник, овал).
- ✓ Различает и называет основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.
- ✓ Владеет способами обследования предметов: зрительно-тактильным (ощупывать) и зрительно-двигательным (обводить по контуру) отмечается координация руки и глаза
- ✓ Выбирает заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий
- ✓ Узнает знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»)
- ✓ Узнает бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада.

#### Формирование мышления. Формирование элементарных количественных представлений

- ✓ Анализирует проблемно-практические задачи
- ✓ Имеет представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- ✓ Воспринимает целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
- ✓ Считает в прямом и обратном порядке в пределах пяти.
- ✓ Определяет количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти.
- ✓ Сравнивает две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества
- ✓ Решает задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех

- ✓ Измеряет, отмеривает и сравнивает непрерывные множества с помощью условной мерки.
- ✓ Имеет представление о сохранении количества.
- Ознакомление с предметным окружением
- ✓ Выделяет отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты.
- Ознакомление с социальным миром
- ✓ Называет всех членов своей семьи, знает их имена.
- ✓ Находит на фотографии близкого человека (выбор из пяти).
- ✓ Называет имя друга или подруги.
- ✓ Имеет элементарные представления и рассказывает о содержании деятельности людей профессий: врач, повар, шофер, продавец.
- Ознакомление с миром природы
- ✓ Определяет по изображениям времена года: лето осень, зима.
- ✓ Определяет текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.
- ✓ Знает диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.)
- ✓ Знает домашних животных и их детенышей.
- ✓ Знает и различает деревья (ель, береза, рябина, клен)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### Развивающая речевая среда

- ✓ Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях с помощью взрослого.
- ✓ Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях с помощью взрослого.
- ✓ Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами)

#### Активная речь Словарь

- ✓ Пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырех слов.
- ✓ Обращается к сверстнику с предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)» и т.п.).
- ✓ Составляет небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек, которые могут добавляться жестами.

#### Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- ✓ Застегивает и расстегивает пуговицы на своей одежде.
- ✓ Показывает по просьбе взрослого и называет все пальцы на обеих руках.
- ✓ Выполняет игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением
- ✓ Проводит непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб.
- ✓ Проводит волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.
- ✓ Обводит пальцем по контуру простые нарисованные предметы.
- ✓ Следить за тем, чтобы линия была плавной
- ✓ Штрихует простые предметы сверху вниз.

#### Грамматический строй речи

- ✓ Образовывает множественное число имен существительных
- ✓ Понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед
- ✓ Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
- ✓ Употребляет в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

#### Приобщение к художественной литературе

- ✓ Понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы.

- ✓ Понимает и передает характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- ✓ Рассказывает наизусть 2-3 стихотворения.
- ✓ Передает содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности.
- ✓ Подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечает на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»).
- ✓ Бережно относится к книге, рассматривает иллюстрации, проявляет желание повторно послушать чтение любимой книги.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Приобщение к искусству

- ✓ Проявляет интерес к созданию коллективных работ и может согласовывать свои действия с действиями сверстников, выполняет работу до конца.
- ✓ Эмоционально реагирует на предметы декоративно прикладного искусства интересные иллюстрации к произведениям детской художественной литературы (иллюстрации В. Сутеева)
- ✓ Узнает в предметах быта предметы народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская роспись).

#### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- ✓ Лепит по просьбе взрослого поделки, выполненные в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания.
- ✓ Участвует в выполнении коллективных поделок
- ✓ Лепит предметы по слову, образцу и замыслу.
- ✓ Самостоятельно готовит рабочее место к выполнению лепных поделок (доска, фартук, нарукавники и т.п.)
- ✓ Рассказывает о последовательности выполнения работы.
- ✓ Умеет правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации (вверху, внизу, посередине листа), фиксирует пространственные представления в речевых высказываниях
- ✓ Ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу, посередине, фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- ✓ Создает декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи (элементы дымковских игрушек)
- ✓ Передает в рисунках предметы, разные по цвету и форме, опираясь на анализ натуры («Неваляшка» из 4-х частей, «Снеговик» и т.п.)
- ✓ Закрашивает предметы по контуру.
- ✓ Создает рисунки со знакомыми сюжетами.
- ✓ Дает оценку своей работе и работам сверстников, сравнивая ее с образцом

#### Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Строит дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул) по просьбе взрослого.
- ✓ Анализирует рисунок-образец и выполняет постройки по нему (объемная постройка из 6 элементов).
- ✓ Составляет простейшие игрушки из полос бумаги: фонарики, бусы (под руководством педагога).
- ✓ Дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.
- ✓ Использует созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

#### Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)

- ✓ Внимательно слушает музыку, понимает принадлежность произведения (песня, танец, марш).

- ✓ Поет одну две знакомые песни под музыкальное сопровождение по просьбе взрослого
- ✓ Участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания.
- ✓ Выполняет плясовые движения под музыку.
- ✓ Участвует коллективной игре на различных музыкальных инструментах (металлофон, трещотки, маракас, бубенчики, треугольник и др.).
- ✓ Участвует в коллективной музыкальной деятельности – игре в кукольном спектакле, драматизации сказок.
- ✓ Следит за развитием события в кукольном спектакле, эмоционально сопереживает героям сказки, может рассказать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

#### **Четвертый год обучения**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

###### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Имеет элементарные представления о значении двигательной активности, закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- ✓ Знает и выполняет 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз.
- ✓ Имеет представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью, имеет представления о признаках угрозы здоровью (появление высокой температуры, сильный кашель, симптомы пищевого отравления, травма, боль в различных частях тела).
- ✓ Владеет навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать рот после еды).
- ✓ Знает расположение и основное назначение позвоночника в жизни человека, и правила соблюдения правильной осанки и приемы расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя.
- ✓ Знает, что соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении является важным условием здорового образа жизни.

###### Физическая культура Подвижные игры

- ✓ Выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений.
- ✓ Попадает в цель с расстояния 5 м.
- ✓ Ходит и бегает с изменениями направления – змейкой по диагонали.
- ✓ Ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стопы.
- ✓ Бросает и ловит мяч.
- ✓ Лазает вверх, вниз по гимнастической стенке, перелезает на соседний пролет стенки.
- ✓ Прыгает на двух и одной ноге.
- ✓ Ездит на трёхколёсном или двухколёсном велосипеде.
- ✓ Участвует в играх с элементами соревнования.
- ✓ Самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

###### Игровая деятельность

- ✓ Играет в коллективе сверстников.
- ✓ Передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление).
- ✓ Отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений.
- ✓ Участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»).
- ✓ Передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения.
- ✓ Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

###### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- ✓ Адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение со стороны окружающих.
- ✓ Владеет 1-2 приемами разрешения конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).
- ✓ Благодарит за услугу, подарок, угощение.
- ✓ Умеет обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
- ✓ Знает и выполняет обязанности в группе детского сада, дома.

#### Ребенок в семье и сообществе

- ✓ Выражает свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах
- ✓ Понимает связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние, отражает это в речи или в пантомимике.
- ✓ Проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий

#### Формирование основ безопасности

- ✓ Имеет представление о безопасном поведении на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах.
- ✓ Имеет представление о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.
- ✓ Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках).
- ✓ Знает номера телефонов: при пожаре «01», полиции «02», медицинская помощь «03»
- ✓ Умеет обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)

- ✓ Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- ✓ Пользуется расческой, носовым платком: при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком.
- ✓ Аккуратно принимает пищу: хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскает рот после еды.
- ✓ Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)
- ✓ Самостоятельно и опрятно заправляет постель.
- ✓ Сравнивает свою поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия.
- ✓ Умеет пользоваться ножницами, клеем, нитками и другими материалами.
- ✓ Выполняет знакомые поделки по образцу и словесной инструкции.
- ✓ Убирает рабочее место после завершения работы. Доводит начатую работу до конца.
- ✓ Дает элементарную оценку своей работе и работам сверстников (хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно).
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по группе.
- ✓ Дает словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого.
- ✓ Бережно относится к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых.
- ✓ Оказывает помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### Сенсорное развитие

- ✓ Соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех)

- ✓ Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков.
  - ✓ Соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном (круг – колесо; рыба – овал, полукруг – шляпка гриба, ёжик) (выбор из пяти).
  - ✓ Соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном (круг – колесо; рыба – овал, полукруг – шляпка гриба, ёжик) (выбор из пяти).
  - ✓ Опознает предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования, выбирает предметы на ощупь по словесному описанию.
  - ✓ Ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела (слева - справа (слева – сердце, здесь левая рука).
  - ✓ Ориентируется по стрелке в знакомом помещении, пользуется простой схемой-планом.
  - ✓ Ориентируется на листе бумаги, выделяя верх, низ, левая и правая стороны, середина листа.
  - ✓ Дифференцирует цвета и их оттенки и использует в продуктивной и игровой деятельности.
  - ✓ Дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
  - ✓ Группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- Формирование мышления. Формирование элементарных количественных представлений
- ✓ Производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач
  - ✓ Устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках.
  - ✓ Соотносит текст с соответствующей иллюстрацией.
  - ✓ Выполняет задания на классификацию картинок.
  - ✓ Считает в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи
  - ✓ Пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму.
  - ✓ Определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами.
  - ✓ Решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).
  - ✓ Измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку.
  - ✓ Имеет представление о сохранении количества.
  - ✓ Знает цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.
- Ознакомление с предметным окружением
- ✓ Выделяет и называет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов (совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток), школьных принадлежностей.
  - ✓ Находит в ближайшем окружении и дифференцирует предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, дерева, металла.
- Ознакомление с социальным миром
- ✓ Имеет представление о возрасте и его связи с трудом и деятельностью человека (малыш – сидит в коляске, играет с мамой: ребенок ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник ходит в школу; взрослые работают; пожилые люди дома заботятся о внуках, отдыхают).
  - ✓ Называет свой возраст, имя, фамилию, домашний адрес.
  - ✓ Понимает и устанавливает родственные отношения (внук, внучка, дочка, сын, брат, сестра, дедушка, бабушка).

- ✓ Знает название своей страны, столицы Росси.
- ✓ Рассказывает о содержании деятельности людей профессий: врач, повар, шофер, продавец почтальон, парикмахер, учитель

#### Ознакомление с миром природы

- ✓ Различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь).
- ✓ Называет признаки четырех времен года и определяет их последовательность
- ✓ Называет отдельных представителей диких и домашних животных диких и домашних птиц и их детенышей.
- ✓ Различает и называет деревья, траву, ягоды, цветы (ель, сосна, рябина, тополь, береза, клен, одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина, крыжовник, смородина).
- ✓ Различает и называет отдельных насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### Развивающая речевая среда

- ✓ Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- ✓ Может передать сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику

#### Активная речь Словарь

- ✓ Пользуется в повседневном общении фразовой речью.
- ✓ Узнает предмет по описанию

#### Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму. Обучение грамоте

- ✓ Застегивает и расстегивает пуговицы
- ✓ Владеет навыками шнуровки.
- ✓ Штрихует простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- ✓ Ориентируется на листе бумаги, правильно располагает рисунок на листе.
- ✓ Ориентируется в тетради в клетку, обводит клетки, считает их, проводит горизонтальные и вертикальные линии.
- ✓ Раскрашивает сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.
- ✓ Составляет предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам.
- ✓ Определяет количество слов в предложении и место слов в предложении.
- ✓ Делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове.
- ✓ Определяет первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах.
- ✓ Соотносит звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

#### Грамматический строй речи

- ✓ Понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из-за, из-под, между
- ✓ Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
- ✓ Использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени

#### Приобщение к художественной литературе

- ✓ Читает наизусть 3-4 разученных стихотворения.
- ✓ Отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей.
- ✓ Знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку.
- ✓ Различает жанры – сказку и стихотворение.
- ✓ Узнает и называет несколько авторских произведений и их авторов (К Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.).
- ✓ Подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5).
- ✓ Называет свое любимое художественное произведение.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Приобщение к искусству

- ✓ Получает удовольствие от посещения музеев, выставок.
- ✓ Узнает 2-3 знакомые картины известных художников (И.Шишкин «Утро в сосновом бору, «Рожь»; И. Левитан «Золотая осень», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»).
- ✓ Может дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты (элементы хохломской росписи на деревянной доске, элементы дымковской игрушки на вылепленной лошадке и т.п.).
- ✓ Может ответить почему «нравиться – не нравится» картинка или предметы декоративно-прикладного искусства, какие чувства вызывают изображение и его персонажи.

### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- ✓ Владеет навыками обследования предмета перед лепкой (ощупывает, предмет, выделяя в нем основные формы, определяет цвет).
- ✓ Создает поделки по образцу, словесной инструкции.
- ✓ Передает в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).
- ✓ Участвует в выполнении коллективных поделок, сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения задания
- ✓ Ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
- ✓ Рассказывает о последовательности выполнения задания
- ✓ Умеет создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая, некоторые детали по нарисованному контуру (овощи, фрукты, грибы).
- ✓ Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам
- ✓ Знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел).
- ✓ Готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом рисования.
- ✓ Дает оценку своей работе и работам сверстников, сравнивая ее с образцом с наблюдаемым предметом или явлением.

### Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре.
- ✓ Создает постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов).
- ✓ Участвует в выполнении коллективных сюжетных построек.
- ✓ Рассказывает о последовательности выполнения работы.
- ✓ Анализирует образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.
- ✓ Изготавливает предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ (цветок, лодочка, вертушка)
- ✓ Дает оценку своим работам и работам сверстников.

### Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения. Танцевально-игровое творчество. Игра на детских музыкальных инструментах)

- ✓ Эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений.
- ✓ Различает музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая).
- ✓ Поет знакомые песни под музыкальное сопровождение по просьбе взрослого.

- ✓ Участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания, умение брать дыхание в процессе пения.
- ✓ Выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым.
- ✓ Различает и называет музыкальные инструменты духовые (дудочки, свистульки), ударные барабан, бубны, ложки, трещотки, маракасы, тарелки и др.).
- ✓ Проявляет желание участвовать в групповом детском оркестре и способен играть на своем музыкальном инструменте на утренниках.
- ✓ Участвует в коллективных театрализованных представлениях.
- ✓ Имеет элементарные представления о театре и правилах поведения на спектакле.

#### **2.4.4. Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса**

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- ✓ педагогом – психологом, учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ПМПК в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
  - ✓ воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
  - ✓ родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.
- Основными формами организации образовательной деятельности являются:
- ✓ подгрупповые ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6-7 человек;
  - ✓ индивидуальные ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся в группе комбинированной направленности (1 раз в неделю) по плану.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Продолжительность ИОС и УИЗ:

Форма организации образовательной деятельности				
Возрастная группа	подгрупповая		индивидуальная	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
средняя	15 минут	20 минут	15 минут	20 минут
старшая	20 минут	25 минут	15 минут	20 минут
подготовительная	25 минут	30 минут	20 минут	25 минут

Непрерывная образовательная деятельность в МБДОУ регламентирована:

- ✓ учебным планом, регламентом непрерывной образовательной деятельности индивидуальным учебным планом, образовательным маршрутом воспитанника.
- Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника.
- ✓ индивидуальные консультации учителя – логопеда, педагога-психолога узких специалистов МБДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
  - ✓ посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
  - ✓ участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами МБДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
  - ✓ участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

#### 2.4.5. Индивидуальный учебный план.

Образовательная деятельность проводится согласно индивидуального учебного плана и расписания занятий педагога психолога, учителя-логопеда.

Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывает особенности развития детей с ОВЗ.

#### Особенности организации образовательного процесса в логопункте

##### Режим работы

Формы организации пед. процесса	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготовительная
Обследование	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Индивидуальная работа	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
подгрупповые занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

#### Мониторинг динамики развития речи детей с нарушением речи

№	Раздел программы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Понимание логико-грамматических конструкций						
2	Звукопроизношение						
3	Фонематический слух						
4	Слоговая структура						
5	Звуковой анализ						
6	Словарный запас						
7	Грамматический строй речи						
8	Связная речь						
Итого в %							

#### Обработка и интерпретация результатов.

Вывод об уровне речевого развития детей, их готовности к школьному обучению делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи.

Диагностические методики	Цикличность	
	Дети-логопаты	Все дети
«Логопедическое обследование» по Нищевой Н.В., речевые карты Мазанова Е.В, Ельцова О.М., Смирнова И.А.	сентябрь, май	Май
Беседы с родителями – сбор анамнеза	сентябрь	Май

#### 2.4.6. Тематическое планирование работы возрастной категории детей от 4 до 5 лет

Примерное тематическое планирование работы. Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь, 1-3я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика»		
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Названия деревьев»	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина. Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать. Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон,	1. Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь, 1-я неделя	Мой дом. Мой город.	Дом, квартира, комнаты, улицы, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка рисунков «Мой дом»
Октябрь, 2-я неделя	Родная страна	Город, столица, Москва, Абакан, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка рисунков «Мое село»

Октябрь, 3-я неделя	Мир предметов и техники	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить. Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, стеклянный, металлический, фарфоровый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить. Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	1.Привлечение родителей к изготовлению рекламы мебельного салона. 2.Экскурсия в мебельный салон.
Октябрь, 4-я неделя	Труд взрослых. Профессии.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать. Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). 2. Тестоластика «Чашки, ложки, поварешки»
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень	Осень- дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина. Лес - дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй,	1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». 2. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество) 3. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 4. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»

		третий, на, в, у, под	
Ноябрь, 2-я неделя	Моя семья	Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Составление коллективного альбома «Моя семья» Выставка рисунков «Моя семья»
Ноябрь, 3-я неделя	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Друг, друзья, дружба, помощь, забота, внимание, Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка. Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Выставка рисунков «Мой друг»
Ноябрь, 4-я неделя	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Для чего растениям нужна вода» Выставка рисунков «Мой любимый комнатный цветок»
Декабрь, 1-я неделя	Зима пришла	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	1. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» (совместно с родителями). 2. Конкурс чтецов «Зимушка-зима!»

Декабрь, 2-я неделя	Твоя безопасность	Опасные ситуации, пожар, незнакомый человек, ядовитые ягоды, грибы, опасные предметы, спасатели, режущие предметы, безопасное поведение, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Выставка «Опасные предметы»
Декабрь, 3-я неделя	Мальчики и девочки	Скромные, ласковые, опрятные, тихие, сильные, смелые, ловкие, защищать, пропускать, выше, ниже Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля. Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, он, она, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	1. Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	1. Новогодний утренник. 2. Выставка «Ёлочка –колкая иголочка» 3.Конкурс «Новогодняя почта деда Мороза»
Январь, 1-я неделя			
Январь, 2-я неделя	Неделя игры. Каникулы	Игра, спорт, зимние виды спорта, зимние виды игр, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Праздник «Зима». Конкурс поделок из снега «Друзья Снеговика» Народный календарь — Рождество

Январь, 3-я неделя	Юные волшебники (неделя художественного творчества)		
Январь, 4-я неделя	Любопытные почемучки (неделя познания)	Опыты, исследование, экспериментирование, наблюдение, выводы, свойства, схемы, модели, обозначения, ткань, ситец, драп, кожа, шерсть, шелк, тяжелее, легче, ярче, тише, громче, звонче. Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. Опыт «Волшебная вода». 2. Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. 1. Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Февраль, 1-я неделя	Мы - спортсмены	Игра, спорт, зимние виды спорта, зимние виды игр, зимние забавы, лыжи, каньки, санки, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Открытый день здоровья.
Февраль, 2-я неделя	Культура общения	Вежливый, опрятный, аккуратный, «Доброе утро, До скорой встречи, Всего доброго, Приятных снов, Счастливого пути, Добрый день, Здравствуйте, До свидания, Давай дружить» Комплименты, Мне нравится	Конкурс «Вежливый человек»
Февраль, 3-я неделя	Защитники Отечества	Защищать, армия, роды войск (пехота, морские, воздушные, танковые), безопасность, боевая техника (ракеты, танки, самолеты), военная одежда, герои, праздник 23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества 4. День воинской славы России
Февраль, 4-я неделя	Народное творчество, культура и традиции	Обычаи, традиции, искусство, культура, народные праздники, народные игры, гжель, дымковская игрушка, хохлома, жостовская роспись	
Март, 1-я неделя	Женский день	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно,	1. Праздничный утренник «Мамин день». 2. Изготовление подарков для мам.

		они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	
Март, 2-я неделя	Искусство и культура	Живопись, музыка, театр, музей, шумовые звуки, музыкальные звуки, народные инструменты, экспозиции, композиторы, писатели, поэты,	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Март, 3-я неделя	Весна - красна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1.Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» 2.Конкурс чтецов «Звонкая капель» Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Март, 4-я неделя	Неделя книги	Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, род литературы (фольклор, авторская литература), вид (проза, поэзия)	1.Выставка книг 2.Конкурс «Лучшая сказка» совместно с родителями
Апрель, 1-я неделя	Неделя здоровья	Части тела, органы, здоровье, органы, микробы, бактерии, болезни, вредные привычки, правильное питание, дыхание, польза, вред, закаливание, дыхательные упражнения, физические упражнения, гимнастика, предметы гигиены	Стенгазета «Здоровый образ жизни» совместно с родителями.
Апрель, 2-я неделя	Космические просторы	Звёзды, звёздное небо, ракета, полёт, притяжение, Солнечная система, космос, космическое пространство, космонавт, луноход, планеты, галактика, космические корабли, экипаж, 12 апреля - День космонавтики», Ю. Гагарин. Сергей Павлович Королёв.	Выставка «Космос»
Апрель, 3-я неделя	Пернатые соседи и друзья	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. 2. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	Знай и уважай ПДД	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, соблюдать, красный,	1.Коллективный коллаж-оригами «На дороге»

		желтый, зеленый, опасный, дорожный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	2. Викторина по ПДД
Май, 1-я неделя	День Победы!	Война, ветераны, герои, страна, страна, Родина, смелость, защитники, мир, Великая Отечественная война, память, памятник, вечный огонь, катюша, зенитные ракеты	Праздник, посвященный Дню Победы. Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный» Возложение цветов памятнику погибшим воинам.
Май, 2-я неделя	Опыты и эксперименты	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	1. Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
Май, 3-я неделя	Путешествия по экологической тропе	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Спортивный праздник.
Май, 4-я неделя	Мир вокруг нас	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества

**Тематическое планирование работы возрастной категории детей от 5 до 6 лет**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты</b>
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. 2. Праздник «День знаний». Выставка. «Оригинальный букет»
Октябрь, 1-я неделя	Мой дом. Мой город.	Выставка рисунков «Мой дом»
Октябрь, 2-я неделя	Родная страна	Выставка рисунков «Мое село»
Октябрь, 3-я неделя	Мир предметов и техники	1. Привлечение родителей к изготовлению рекламы мебельного салона. 2. Экскурсия в мебельный салон.
Октябрь, 4-я неделя	Труд взрослых. Профессии.	1. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). 2. Тестопластика «Чашки, ложки, поварешки»
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень	1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». 2. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество) 3. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 4. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Ноябрь, 2-я неделя	Моя семья	Составление коллективного альбома «Моя семья» Выставка рисунков «Моя семья»
Ноябрь, 3-я неделя	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота,	Выставка рисунков «Мой друг»

	внимание)	
Ноябрь, 4-я неделя	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду	Опыт «Для чего растениям нужна вода» Выставка рисунков «Мой любимый комнатный цветок»
Декабрь, 1-я неделя	Зима пришла	1. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» (совместно с родителями). 2. Конкурс чтецов «Зимушка-зима!»
Декабрь, 2-я неделя	Твоя безопасность	Выставка «Опасные предметы»
Декабрь, 3-я неделя	Мальчики и девочки	1. Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	1. Новогодний утренник. 2. Выставка «Ёлочка –колкая иголочка» 3.Конкурс «Новогодняя почта деда Мороза»
Январь, 1-я неделя		
Январь, 2-я неделя	Неделя игры. Каникулы	Праздник «Зима». Конкурс поделок из снега «Друзья Снеговика» Народный календарь — Рождество
Январь, 3-я неделя	Юные волшебники (неделя художественного творчества)	Выставка детского творчества
Январь, 4-я неделя	Любопытные почемучки (неделя познания)	1. Опыт «Волшебная вода». 2. Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. 1. Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Февраль, 1-я неделя	Мы - спортсмены	Открытый день здоровья.
Февраль, 2-я неделя	Культура общения	Конкурс «Вежливый человек»
Февраль, 3-я неделя	Защитники Отечества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества

		4. День воинской славы России
Февраль, 4-я неделя	Народное творчество, культура и традиции	
Март, 1-я неделя	Женский день	1. Праздничный утренник «Мамин день». 2. Изготовление подарков для мам.
Март, 2-я неделя	Искусство и культура	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Март, 3-я неделя	Весна-красна	1. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» 2. Конкурс чтецов «Звонкая капель» Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Март, 4-я неделя	Неделя книги	1. Выставка книг 2. Конкурс «Лучшая сказка» совместно с родителями
Апрель, 1-я неделя	Неделя здоровья	Стенгазета «Здоровый образ жизни» совместно с родителями.
Апрель, 2-я неделя	Космические просторы	Выставка «Космос»
Апрель, 3-я неделя	Пернатые соседи и друзья	1. Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. 2. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	Знай и уважай ПДД	1. Коллективный коллаж-оригами «На дороге» 2. Викторина по ПДД
Май, 1-я неделя	День Победы!	Праздник, посвященный Дню Победы. Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный» Возложение цветов памятнику погибшим воинам.
Май, 2-я неделя	Опыты и эксперименты	1. Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».

Май, 3-я неделя	Путешествия по экологической тропе	1. Спортивный праздник.
Май, 4-я неделя	Мир вокруг нас	Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества

#### Тематическое планирование работы возрастной категории детей от 6 до 7 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. 2. Праздник «День знаний». Выставка. «Оригинальный букет»
Октябрь, 1-я неделя	Мой дом. Мой город.	Выставка рисунков «Мой дом»
Октябрь, 2-я неделя	Родная страна	Выставка рисунков «Мое село»
Октябрь, 3-я неделя	Мир предметов и техники	1. Привлечение родителей к изготовлению рекламы мебельного салона. 2. Экскурсия в мебельный салон.
Октябрь, 4-я неделя	Труд взрослых. Профессии.	1. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).

		2. Тестопластика «Чашки, ложки, поварешки»
Ноябрь, 1-я неделя	Поздняя осень	1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». 2. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество) 3. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 4. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Ноябрь, 2-я неделя	Моя семья	Составление коллективного альбома «Моя семья» Выставка рисунков «Моя семья»
Ноябрь, 3-я неделя	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Выставка рисунков «Мой друг»
Ноябрь, 4-я неделя	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду	Опыт «Для чего растениям нужна вода» Выставка рисунков «Мой любимый комнатный цветок»
Декабрь, 1-я неделя	Зима пришла	1. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» (совместно с родителями). 2. Конкурс чтецов «Зимушка-зима!»
Декабрь, 2-я неделя	Твоя безопасность	Выставка «Опасные предметы»
Декабрь, 3-я неделя	Мальчики и девочки	1. Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	1. Новогодний утренник. 2. Выставка «Ёлочка –колкая иголочка» 3.Конкурс «Новогодняя почта деда Мороза»
Январь, 1-я неделя		
Январь, 2-я неделя	Неделя игры. Каникулы	Праздник «Зима». Конкурс поделок из снега «Друзья

		Снеговика» Народный календарь — Рождество
Январь, 3-я неделя	Юные волшебники (неделя художественного творчества)	
Январь, 4-я неделя	Любопытные почемучки (неделя познания)	1. Опыт «Волшебная вода». 2. Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. 1. Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Февраль, 1-я неделя	Мы - спортсмены	Открытый день здоровья.
Февраль, 2-я неделя	Культура общения	Конкурс «Вежливый человек»
Февраль, 3-я неделя	Защитники Отечества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества 4. День воинской славы России
Февраль, 4-я неделя	Народное творчество, культура и традиции	
Март, 1-я неделя	Женский день	1. Праздничный утренник «Мамин день». 2. Изготовление подарков для мам.
Март, 2-я неделя	Искусство и культура	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Март, 3-я неделя	Весна - красна	1.Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» 2.Конкурс чтецов «Звонкая капель» Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Март, 4-я неделя	Неделя книги	1.Выставка книг 2.Конкурс «Лучшая сказка» совместно с родителями
Апрель, 1-я неделя	Неделя здоровья	Стенгазета «Здоровый образ жизни»

		совместно с родителями.
Апрель, 2-я неделя	Космические просторы	Выставка «Космос»
Апрель, 3-я неделя	Пернатые соседи и друзья	1. Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. 2. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	Знай и уважай ПДД	1. Коллективный коллаж-оригами «На дороге» 2. Викторина по ПДД
Май, 1-я неделя	День Победы!	Праздник, посвященный Дню Победы. Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный» Возложение цветов памятнику погибшим воинам.
Май, 2-я неделя	Опыты и эксперименты	1. Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
Май, 3-я неделя	Путешествия по экологической тропе	1. Спортивный праздник.
Май, 4-я неделя	Мир вокруг нас	Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества

#### 2.4.7. Перечень программ, технологий, методических пособий обеспечивающих образовательный процесс

<b>Программы</b>	Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 4-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи», Нищева Н. В., «Детство – пресс», 2009 г.
	Программа «По исправлению недостатков речи у дошкольников» Г. А. Каше, Москва 1997 г.
<b>Методические пособия</b>	Лопухина В.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. СПб.: «Дельта», 1997.
	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», СПб.: Издательство «Союз», 2001.
	РГПУ им. Герцена А.И. (Составители: Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Лопатина Л. В., Лалаева Р.И., Липакова В.И., Нищева Н.В. и т.д. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ», СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
	Кириянова Р.А. Методическое пособие «Система игр и упражнений». СПб.: «Каро», 2002.
<b>Интерактивные игры</b>	«Набор интерактивных игр и упражнений» МЕРСИБО

#### Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V, п. 20: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Основной целью работы педагога-психолога, работающих в ДОУ, является обеспечение психологического здоровья детей, развития личности ребенка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечить:

- Реализацию индивидуальных особенностей каждого возраста ребенка.

- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, увлечений, отношений).
- Создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОУ.
- Оказание современной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

### Направления работы

<b>Психодиагностика</b> <i>Анализ результатов коррекционной работы, развивающей, обучающей и воспитательной деятельности педагогического состава в свете психологического развития детей.</i>				
Познавательные процессы	Эмоционально-волевая сфера	Тревожность	Адаптация	Опросники, анкетирование
воспитанники	Воспитанники	воспитанники	воспитанники	
<b>Психокоррекция</b> <i>Устранение психологических проблем у детей. Снятие психоэмоционального напряжения у детей, развитие способности к эмпатии, формирование коммуникативных навыков.</i>				
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Групповые коррекционно-развивающие занятия		-	-
воспитанники	Воспитанники			
<b>Консультационная работа.</b> <i>Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями</i>				
По результатам диагностики	По проблемам возрастной психологии	По личным проблемам	Консультационный пункт	-
Родители Педагоги	Родители Педагоги	Родители Педагоги	Родители	-
<b>Просветительская работа.</b> <i>Освещение актуальных вопросов психического развития детей. Формирование у педагогов представления о процессе социализации детей дошкольного возраста.</i>				
Выступление на педагогических часах	Выступления на педагогических советах	Выступления на семинарах	Выступления на родительских собраниях	
Педагоги	Педагоги	Педагоги	Педагоги Родители	
<b>Методическая работа</b>				
Обобщение и распространение психолого-педагогического опыта в рамках профессионального сообщества: мероприятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, круглых столах, методических объединениях, курсах повышения квалификации, наличие публикаций.				

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая, подготовительная	Логопедическая
Адаптация	Ежедневно (в течение 2-х первых)	Ежедневно (в течение 2-х первых месяцев)	Ежедневно в течение 2-х первых месяцев	Ежедневно в течение 2-х первых месяцев

	месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу	пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу	пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу
Диагностическое обследование	По эпикризным срокам в течение года	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
Проведение занятий индивидуально,	Не менее 2-х раз в неделю	Не менее 2-х раз в неделю	Не менее 2-х раз в неделю	Не менее 3-х раз в неделю
в мини-группах	Не менее 2-х раз в неделю	Не менее 2-х раз в неделю	Не менее 2-х раз в неделю	Не менее 3-х раз в неделю

### Перечень программ, технологий, пособий

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»
2. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Методическое пособие. – М.: Мозайка –Синтез, 2006-2010
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника: Методическое пособие. – М.: Мозайка –Синтез, 2006-2010
6. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозайка –Синтез, 2011.
7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: Методическое пособие / под ред О.В. Дыбиной. - М.: Мозайка –Синтез, 2009-2010

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание детского сада построено по проекту, одноэтажное с общей площадью 386,4 кв. м., светлое, печное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются следующие специально оборудованные помещения:

Название помещений	Количество	Мебель и оборудование
Медицинский кабинет		<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор инструментов для оказания первой медицинской помощи,</li> <li>- аппарат для измерения давления с детской и взрослой манжеткой,</li> <li>- ростомер,</li> <li>- электронные весы,</li> <li>- 1 бактерицидных облучателя,</li> <li>- таблица для определения остроты зрения,</li> <li>- фонендоскоп.</li> </ul>

Прачечная: комната для стирки белья; гладильная.	1	Стирально-отжимочные машины, электроутюг, гладильная доска.
Пищеблок: горячий цех; овощной цех, кладовая сухих продуктов	1 1 1	Пищеблок оборудован современной техникой: холодильный шкаф (1шт.), морозильный шкаф, электрическая мясорубка, плита электрическая, водонагреватель, шкаф электрический жарочный, весы настольные.
Спортивный зал, Музыкальный зал	1	Спортивное оборудование: оборудование для Общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, кольца, верёвочки, обручи, султанчики), оборудование для основных видов движений (скамейки, верёвки, мишень, мешочки и т.д), лыжи, музыкальный центр.  В музыкальном зале имеется: музыкальный центр, телевизор, DVD, мультимедийное устройство с экраном. Музыкально – дидактические игры и инструменты.
Кабинет заведующей	1	Кабинет заведующей небольшой, но уютный. Вся документация систематизирована по разделам. Кабинет оснащён компьютером и принтером
Кабинет учителя- логопеда	1	На логопункте предметно-развивающая среда оформлена с соблюдением принципов её построения: эстетически организована, построена с опорой на личностно- ориентированную модель воспитания. Имеются разнообразные дидактические игры, достаточно наглядного и раздаточного материала. Кабинет оснащён компьютером зеркалом, инструментами (зонд, штапеля) для работы с детьми. Шкаф для документации.

Групповые комнаты, спальни	3	Игровые и учебные зоны размещены в группах в соответствии с методикой и современными требованиями ФГОС. Развивающая среда данных помещений насыщена необходимым материалом для развития познавательной активности детей: развивающие игры, технические устройства и игрушки, предметы для опытно-поисковой работы, природные материалы для изучения, экспериментирования. Оборудование и мебель размещена по секторам (центры): музыкальный, физкультурный, уголок природы, театрализованный, уединения, книжный, учебный (для старших детей), для конструирования и т.д. Спальня для детей оборудована трёхъярусными кроватями.
Центр познания	1	Оборудован материалами для познавательно-экспериментальной деятельности.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением с учетом действующих СанПиН.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с.»

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,5 – 3,0 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

***Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март)***

<b><i>Группа</i></b>	<b><i>Логопедическая с 4 лет до 7 лет «Буратино»</i></b>		
	<b><i>Средний возраст от (4-5 лет)</i></b>	<b><i>Старший возраст от (5-6 лет)</i></b>	<b><i>Подготовительный возраст от (6-7 лет)</i></b>
<b><i>Режим дня в д/с</i></b>			
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	В муз.зале воспитатель		
	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25
	9.20-9.35	9.25-9.45	9.35-10.00
		9.55-10.15	10.10-10.35

Игры, прогулка	9.35-11.00 11.00-12.15 1ч 15 мин	10.15-11.00 11.00-12.15 1ч 15 мин	10.35-11.00 11.00-12.15 1ч 15 мин
Возвращение с прогулки	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20 2,5ч	12.50-15.20 2,5ч	12.50-15.20 2,5ч
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40
Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционно- развивающая работа воспитателя/учителя-логопеда с детьми	16.40-16.55	16.40-17.00	16.40-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.25	17.05-18.25	17.05-18.25
Игры, уход детей домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в  
тёплый период (апрель – октябрь)**

<b>Группа</b>  <b>Режим дня в д/с</b>	<b>Логопедическая с 4 лет до 7 лет «Буратино»</b>		
	<b>Средний возраст от (4-5 лет)</b>	<b>Старший возраст от (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительный возраст от (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	<i>В муз.зале воспитатель</i>		
	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, совместная деятельность с детьми	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность детей	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.20	10.00-12.20	10.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40
Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя/учителя-логопеда с детьми	16.40-16.55	16.40-17.00	16.40-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.25	17.05-18.25	17.05-18.25
Игры, уход детей домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март)**

<b>Группа</b>  <b>Режим дня в д/с</b>	<b>Логопедическая с 4 лет до 7 лет «Светлячки»</b>		
	Средний возраст от (4-5 лет)	Старший возраст от (5-6 лет)	Подготовительный возраст от (6-7 лет)
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	В муз.зале воспитатель		
	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.20-9.35	9.00-9.20 9.25-9.45 9.55-10.15	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, прогулка	9.35-11.00 11.00-12.15 1ч 15 мин	10.15-11.00 11.00-12.15 1ч 15 мин	10.35-11.00 11.00-12.15 1ч 15 мин
Возвращение с прогулки	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20 2,5ч	12.50-15.20 2,5ч	12.50-15.20 2,5ч
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40
Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя/учителя-логопеда с детьми	16.40-16.55	16.40-17.00	16.40-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.25	17.05-18.25	17.05-18.25
Игры, уход детей домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь)**

<b>Группа</b>  <b>Режим дня в д/с</b>	<b>Логопедическая с 4 лет до 7 лет «Светлячки»</b>		
	<i>Средний возраст от (4-5 лет)</i>	<i>Старший возраст от (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительный возраст от (6-7 лет)</i>
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	<i>В муз.зале воспитатель</i>		
	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, совместная деятельность с детьми	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность детей	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.20	10.00-12.20	10.00-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40
Совместная деятельность с детьми Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя/учителя-логопеда с детьми	16.40-16.55	16.40-17.00	16.40-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.25	17.05-18.25	17.05-18.25
Игры, уход детей домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в  
холодный период (ноябрь – март)**

<b>Группы</b>  <b>Режим дня в д/с</b>	<b>Разновозрастная группа «Гномики» от 1 года до 7 лет</b>				
	<i>Ранний возраст (1-2 лет)</i>	<i>Младший возраст (2-4 лет)</i>	<i>Средний возраст от (4-5 лет)</i>	<i>Старший возраст от (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительн ый возраст от (6-7 лет)</i>
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	<i>В муз.зале воспитатель</i>				
	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.05-8.30	8.05-8.30	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10 9.10-9.20	9.00-9.10 9.10-9.20	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, прогулка	9.20-11.20	9.20-11.20	9.50-10.45 10.45-12.00 1ч 15 мин	10.35-10.45 10.45-12.00 1ч 15 мин	10.50-10.55 10.55-12.00 1ч 15 мин
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.20-11.30	12.00-12.10	12.00-12.10	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00 2,5ч	12.30-15.00 2,5ч	12.30-15.00 2,5ч
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.00	15.20-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00
Совместная деятельность с детьми	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в теплый период (апрель – октябрь)**

<b>Группы</b>  <b>Режим дня в д/с</b>	<b>Разновозрастная группа «Гномики» от 1 года до 7 лет</b>				
	<i>Ранний возраст (1-2 лет)</i>	<i>Младший возраст (2-4 лет)</i>	<i>Средний возраст от (4-5 лет)</i>	<i>Старший возраст от (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительный возраст от (6-7 лет)</i>
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	<i>В муз.зале воспитатель</i>				
	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.05-8.30	8.05-8.30	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10 9.10-9.20	9.00-9.10 9.10-9.20	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, прогулка	9.20-11.20	9.20-11.20	9.50-10.45 10.45-12.00 1ч 15 мин	10.35-10.45 10.45-12.00 1ч 15 мин	10.50-10.55 10.55-12.00 1ч 15 мин
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.20-11.30	12.00-12.10	12.00-12.10	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00 2,5ч	12.30-15.00 2,5ч	12.30-15.00 2,5ч
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.00	15.20-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00
Совместная деятельность с детьми	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

**Учебный план**  
**по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в разновозрастной логопедической группе «Светлячки»**  
**МБДОУ детский сад «Колокольчик» на 2017– 2018 учебный год**

Образовательные области	Раздел программы	Виды деятельности	Базовая часть	Количество НОД, возраст			
				4-5 лет		5-7 лет	
			Длительность НОД в минутах	15 – 20 мин		20-25 мин	
1	ИНВАРИАНТ		2	3	4	5	
Социально-коммуникативное развитие	1.1	Безопасность	<b>Безопасность</b>	-	-	-	-
	1.2	социализация	социализация	-	-	-	-
	1.3	труд	<b>труд</b>	-	-	-	-
Речевое развитие	1.4	Коммуникация	<b>Развитие речи</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
			<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	-	-	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	1.5	Чтение художественной литературы	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Познавательное развитие	1.6	Познание	<b>ФЭМП</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>1+1</b>	<b>72</b>
			<b>Конструирование</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
			<b>Окружающий мир.</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
			<b>Патриотическое воспитание</b>	-	-	-	-
Художественно – эстетическое развитие	1.7	Художественное творчество	<b>Рисование</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
			<b>Лепка</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
			<b>Аппликация</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
1.8	Музыкальное воспитание	<b>Музыкальное воспитание</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
Физическое развитие	1.9	Физическая культура	<b>Физическое воспитание</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
	1.10	Здоровый образ жизни	<b>Здоровый образ жизни</b>	-	-	-	-

<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		НОД по коррекции речевых нарушений (фронтальные и подгрупповые)	2		3	
		Индивидуальные НОД с учителем-логопедом	2		2	
		Коррекционно-развивающие НОД с педагогом-психологом	1		1	
НАГРУЗКА НА РЕБЕНКА			10	360	13+1	504

**Учебный план**

*по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в разновозрастной логопедической группе «Буратино»  
МБДОУ детский сад «Колокольчик» на 2017– 2018 учебный год*

Образовательные области	Раздел программы	Виды деятельности	Базовая часть	Количество НОД, возраст			
				4-5 лет		5-7 лет	
			Длительность НОД в минутах	15 – 20 мин		20-25 мин	
1	ИНВАРИАНТ		2	3	4	5	
Социально-коммуникативное развитие	1.1	Безопасность	<b>Безопасность</b>	-	-	-	-
	1.2	социализация	социализация	-	-	-	-
	1.3	труд	<b>труд</b>	-	-	-	-
Речевое развитие	1.4	Коммуникация	<b>Развитие речи</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
			<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	-	-	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	1.5	Чтение художественной литературы	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Познавательное развитие	1.6	Познание	<b>ФЭМП</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>1+1</b>	<b>72</b>
			<b>Конструирование</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
			<b>Окружающий мир.</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
			<b>Патриотическое воспитание</b>	-	-	-	-
Художественно – эстетическое развитие	1.7	Художественное творчество	<b>Рисование</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
			<b>Лепка</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
			<b>Аппликация</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
1.8	Музыкальное воспитание	<b>Музыкальное воспитание</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
Физическое развитие	1.9	Физическая культура	<b>Физическое воспитание</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
	1.10	Здоровый образ жизни	<b>Здоровый образ жизни</b>	-	-	-	-

<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		НОД по коррекции речевых нарушений (фронтальные и подгрупповые)	2		3	
		Индивидуальные НОД с учителем-логопедом	2		2	
		Коррекционно-развивающие НОД с педагогом-психологом	1		1	
НАГРУЗКА НА РЕБЕНКА			10	360	13+1	504

*Учебный план реализации  
основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе «Гномики» общеразвивающей  
направленности*

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик»**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Направления развития	Раздел Программы	Образовательные области	Базовая часть	Количество занятий, возрастная группа								
			Длительность занятий в минутах	Группа раннего возраста до 10 минут			I младшая группа до 10 минут			II младшая группа 15 минут		
				в недел ю	в меся ц	в год	в недел ю	в меся ц	в год	в недел ю	в меся ц	в год
				2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>1</b>		<b>ИНВАРИАНТ</b>									
Социально-коммуникативное	1.1	Безопасность, социализация, труд.	Расширение ориентировки в окружающем	2	8	72	-	-		-	-	-
Речевое развитие	1.2	Коммуникация	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	0.5	2	18
	1.3	Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	-	-	-	1	4	36	0.5	2	18
Познавательное развитие	1.4	Познание	Конструирование	-	-	-	0,25	1	9	0.5	2	18
			ФЭМП				0,25	1	9	0.5	2	18

	<b>1.5</b>		Формирование целостной картины мира	-	-	-	0,5	2	18	1	4	36
	<b>1.6</b>		Со строительным материалом	1	4	36	-	-	-			
	<b>1.7</b>		С дидактическим материалом	2	8	72	-	-	-			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>1.8</b>	<b>Художественное творчество</b>	Рисование				1	4	36	1	4	36
	<b>1.9</b>		Лепка				1	4	36	0.5	2	18
			Аппликация							0.5	2	18
	<b>1.10</b>		Музыкальное воспитание	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>	<b>1.11</b>	<b>Физическая культура</b>	Физическое воспитание				3	12	10 8	3	12	10 8
	<b>1.12</b>		Развитие движений	2	8	72						
<b>НАГРУЗКА НА РЕБЕНКА</b>				<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

Примечание: \* - 1 физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

Принято на педагогическом совете  
 Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО:  
 Приказом № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
 Заведующая \_\_\_\_\_ Н.И.Синицына

*Учебный план реализации*

*основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ясельной группе «Гномики» от 1 года до 7 лет  
 общеразвивающей направленности*

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик»**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Образовательные области	Раздел программы	Виды деятельности	Базовая часть	Количество НОД, возраст			
				4-5 лет		5-7 лет	
			Длительность НОД в минутах	20 – 25 мин	3	4	5
1	ИНВАРИАНТ	2	3	4	5		
Социально-коммуникативное развитие	1.1	Безопасность	<b>Безопасность</b>	-	-	-	-
	1.2	социализация	социализация	-	-	-	-
	1.3	труд	<b>труд</b>	-	-	-	-
Речевое развитие	1.4	Коммуникация	<b>Развитие речи</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
			<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	-	-	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	1.5	Чтение художественной литературы	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Познавательное развитие	1.6	Познание	<b>ФЭМП</b>	<b>0.5</b>	<b>18</b>	<b>1+1</b>	<b>72</b>
			<b>Конструирование</b>	<b>0.5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
			<b>Окружающий мир.</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
			<b>Патриотическое воспитание</b>	-	-	-	-
Художественно – эстетическое	1.7	Художественное	<b>Рисование</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

развитие		творчество	<b>Лепка</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
			<b>Аппликация</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>
	<b>1.8</b>	Музыкальное воспитание	<b>Музыкальное воспитание</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Физическое развитие	<b>1.9</b>	Физическая культура	<b>Физическое воспитание</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
	<b>1.10</b>	Здоровый образ жизни	<b>Здоровый образ жизни</b>	-	-	-	-
<b>НАГРУЗКА НА РЕБЕНКА</b>				<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13+1</b>	<b>504</b>

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Разновозрастная группа «Гномики»

1. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа / авт.-сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015.-399 с.
3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Первая младшая группа / авт.-сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015.-399 с.
4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Первая младшая группа / авт.-сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015.-399 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 352 с.
6. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа М.: М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа – издательство «Учитель», 2015.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста – издательство «Учитель», 2015.
11. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. -М.: М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014
12. Крашенинникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
13. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
14. Куцакова. Л.Ф. Трудовое воспитание в детском саду.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
15. Белая. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
17. Помораева. И.А,Позина.В.А.Компакт-диск . .Формирование элементарных математических представлений. Первая и вторая младшие группы детского сада. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014
18. Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет по программе «От рождения до школы» (компакт-диск) – издательство «Учитель».
19. Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках» : «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые».

### **Разновозрастная логопедическая группа «Буратино», «Святлячки»**

1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь. \авт.сост. Н.Н.Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль. \авт.сост. Н.Н.Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март-май. \авт.сост. Н.Н.Гладышева, И.Н. Храмова. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа \авт.сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа \авт.сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя группа \авт.сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа \авт.сост. Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа \авт.сост. Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа \авт.сост. Н.Н. Черноиванова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа \авт.сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.М.Максимочкина, Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа \авт.сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.М.Максимочкина, Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2015.
12. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Подготовительная группа \авт.сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.М.Максимочкина, Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2015.
13. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
14. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебное методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями

речи (ОНР) с 3-7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

16. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе Сентябрь –ноябрь/ авт .-сост .Н.Н.Гладышева ,Е.В.Сидоренко .-Волгоград :Учитель ,2014.

17. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе Декабрь-февраль /авт .-сост .Н.Н.Гладышева ,Е.В.Сидоренко .-Волгоград :Учитель ,2014.

18. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе Март –май / авт .-сост.Н.Н.Гладышева ,Е.В.Сидоренко .-Волгоград :Учитель ,2014.

19. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина.- изд. 2-у, перераб.- Волгоград: Учитель, 2014.

20. Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

21. КомароваТ.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

22. КомароваТ.С Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

23. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. Средняя группа.-М.: М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014

24. Крашенинникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

25. КомароваТ.С Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

27. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

29. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

30. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

31. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

32.

33. Поморева. И.А, ПозинаВ.А .Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

34. Гладышева. Н.Н, Сидоренко Е.В ,Храмова. И.Н. Компакт-диск. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7лет в разновозрастной группе. Издательство. «Учитель»

35. Куцакова. Л.Ф. Трудовое воспитание в детском саду.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

36. Белая. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

37. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

38. Помораева. И.А,Позина.В.А.Компакт-диск . .Формирование элементарных математических представлений. Первая и вторая младшие группы детского сада. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014

39. Помораева. И.А,Позина.В.А.Компакт-диск . Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада.«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014
40. Помораева. И.А,Позина.В.А.Компакт-диск . .Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада.«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014
41. Помораева. И.А,Позина.В.А.Компакт-диск . .Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада.«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014
42. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия подготовительная группа. Волгоград, 2016
43. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия старшая группа. Волгоград, 2017
44. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия средняя группа. Волгоград, 2016
45. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия по изобразительной деятельности старшая группа. Волгоград, 2016
46. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия по изобразительной деятельности средняя группа. Волгоград, 2017

### 3.4 Особенности предметно-пространственной среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в детском дошкольном учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

*Характеристики развивающей среды:*

- **комфортность и безопасность обстановки** чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой.
- **Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.** Предметы обстановки группового помещения подбираются таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира.
- **Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности** и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами. Ситуация занятости и увлечённости интересной деятельностью каждого ребёнка снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.
- **Обеспечение возможности для исследования.**

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Создавая развивающую среду группы, педагоги МДОУ учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в МДОУ являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей среды в группе детского сада:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей (один и тот же предмет используется, например, и для счета, и для обыгрывания сказки));
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка (педагог, зная и учитывая особенности каждого ребенка организует образовательное пространство);
- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (смена насыщения материалом предметно-развивающей среды в соответствии с тематическими месячниками).

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Большое значение при создании действительно развивающей среды имеет свободное пространство. Дети нуждаются в значительном по площади свободном пространстве — для двигательной деятельности, ролевых игр, для спокойных игр и занятий в одиночестве. Основное правило — свободное пространство должно занимать не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты. Кроме того, детям должно быть ясно видно, как передвигаться по групповой комнате, чтобы не помешать деятельности других детей. Для воспитателей важно, чтобы групповая комната хорошо просматривалась, чтобы можно было видеть всех детей без необходимости перемещения по комнате.

При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования (зонирования).

<b>Центры</b>	<b>Предназначение (младший дошкольный возраст)</b>	<b>Предназначение (средний дошкольный возраст)</b>	<b>Предназначение (старший дошкольный возраст)</b>
«Физкультурно-оздоровительный центр»	Обеспечение полноценного физического развития детей, своевременное овладение основными движениями.	Укрепление здоровья, развитие двигательной активности детей.	Способствование проявлению личных вкусов в выборе физических упражнений.
«Центр Музыки»	Развитие музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.	Освоение детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.	Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
«Центр театра»	Развитие фантазии, речи, ее интонации, выразительности.	Проявление интереса к театрально-игровой деятельности, развитие индивидуальных способностей.	Разыгрывание театральных спектаклей с куклами, игрушками-самоделками и т.д., развитие театральных способностей с учетом индивидуальных возможностей.
«Центр Творчества»	В разных видах изобразительной деятельности создание образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.	Приобретение навыков и умений собственной творческой изобразительной деятельности.	Развитие самостоятельности, инициативы, умение создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображаемому.
«Центр книги»	Воспитание интереса и любви к книге, заложить	Поддержание и развитие детской	Поддержание активного

	основу литературного развития детей, становления их как будущих читателей.	впечатлительности, эмоциональности.	тяготения старших дошкольников к книге.
«Центр игры»	Передавать сюжет из нескольких действий. Вступать в игровое общение со сверстниками: парное, в малой группе.	Умение создавать игровую обстановку. Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно.	Отражение в играх как впечатлений от реальной жизни, так и фантазийных образов, навеянных сказками, мультфильмами, игрой воображения.
«Центр ряженья»	Самостоятельное использование деталей костюмов для исполнения той или иной игровой роли: белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса.	Самостоятельное воспроизведение в играх-драматизацияхлюбившихся эпизодов сказок, мультипликационных фильмов с использованием костюмов и атрибутов.	Творческое создание разных игровых образов.
«Центр строительно-конструктивных игр»	Овладение конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей. Используя кубики, конструктор, создавать простые постройки, давать им названия, использовать постройки в дальнейшей игре, радоваться осуществлению своих целей.	Освоение способами замещения форм, придания им устойчивости, прочности; использование перекрытий, замыкания пространства. Проявление потребности создавать прекрасное, вносить его в игры.	Создание сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.
«Центр познания»	Способствование освоению свойств предметов, отношений идентичности, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности.	Вовлечение ребенка в деятельность сравнения, сосчитывания, воссоздания, группировки, перегруппировки и т.д. При этом инициатива в	Самостоятельное применение доступных способов познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения

		развертывании игры, действия принадлежит ребенку.	зависимостей между предметами, числами; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату; помогать сверстнику в случае необходимости.
Центр отдыха (уголок уединения)	Формирование функциональных и адаптационных способностей организма ребенка.	Для обретения чувства спокойствия и душевного равновесия, уединения.	Для обретения чувства спокойствия, отдыха.
«Центр юный патриот»	Знакомство с родной улицей, детским садом, любимым городом.	Формирование знаний о родном крае. Приобщение к самобытной культуре города, к его традициям.	Систематизация знаний о городе, в котором мы живем, каким был наш город в прошлом, наша река, лес, озеро; о крае, о стране.

В групповом помещении создана предметно-развивающая среда, которая поделена на две части. Одна часть игровая, другая – спокойная, учебная.

**В игровой части расположены:**

- центр сюжетно-ролевой игры для девочек, мальчиков. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
- Театральная зона, куда входят разные виды театра, соответствующие возрасту детей и уголок ряжения, сказки.
- Центр строительно-конструктивных игр. Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы (цветные кубики, строительные наборы, различные конструкторы: пластмассовые, деревянные мелкого и крупного размера, конструктор «Лего»).

**В учебной части расположены:**

- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации).
- Многофункциональный физкультурный уголок включает в себя материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Содержится оборудование, изготовленное педагогами в

сотрудничестве с родителями (зрительные тренажеры, дорожки из пуговиц, поролон и т.д.)

- Центр патриотического воспитания: книжный уголок, в котором находится систематизированный материал по фольклору (потешки, пестушки, попевки, шутки, стихотворения) с учетом национально-культурных, климатических условий; иллюстрации, предметы быта, куклы в национальных костюмах.

*Для познавательно-речевого развития имеется:*

- Уголок уединения.

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-материальная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме. При этом один из центров развития (самый большой по площади) служит для общегруппового общения. Он предназначен для тех развивающих ситуаций, которые проектируются для участия детей всей группы в целом или по подгруппам

### **3.5.Региональный компонент**

Развитие личности ребенка всегда происходит в социокультурном пространстве того или иного региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом, куда ребенок включается самым фактом своего рождения. Однако в дошкольном возрасте социализация — это в первую очередь развитие мотивационно - ценностной сферы ребенка. Это реализация потребности в любознательности, познании мира, в творчестве. Важный момент социализации - развитие у ребенка способности сотрудничать, общаться (не только со сверстниками, но и со взрослыми), уметь строить сотрудничество, направленное на освоение базовых морально - этических норм.

Региональное искусство Хакасии следует рассматривать как феномен исторической системы, оно вбирает в себя специфику местных условий, социально - исторические, национальные особенности региона, национальную психологию, своеобразие искусства и культуры республики.

Задачи образовательной деятельности с детьми с целью приобщения к региональным особенностям родной республики.

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Хакасии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Хакасии.
3. Знакомить детей с историческим прошлым республики, родного села.
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному селу, его достопримечательностям. Дать представления о названии села, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
5. Дать представление о национальных праздниках (чыл – пазы, ынырхаз).
6. Приобщать детей к традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
7. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными в Хакасии: металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
8. Выделять положительные изменения, происходящие в родном селе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников).
9. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях села, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в

форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

- «Познавательное развитие» (природа Хакасии, растительный и животный мир, культура и быт народов Хакасии);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Хакасии, детских писателей);
- «Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Хакасии);
- «Музыка» (произведения национальных композиторов).

На наш взгляд, одним из необходимых условий художественного развития детей средствами национального искусства является использование синтеза изобразительного искусства, музыки и искусства слова. Особенно значимым для активизации творческой художественной деятельности дошкольников является использование традиционных для национальных праздников хороводов, подвижных игр, развлечений. Педагогическое общение, взаимодействие с детьми должно быть активизирующим и обогащающим мотивы их деятельности, изменяющимся по содержанию в зависимости от степени самостоятельности детей.

- «Физическая культура», (подвижные игры народов Хакасии, спортивная жизнь);
- «Социально - коммуникативное» (народные игры Хакасии),
- (речевой фольклор Хакасии).

#### ***Структура образовательной ситуации по приобщению детей дошкольного возраста к особенностям Хакасии***

1. Художественно-эмоциональное восприятие произведений искусства, чтение литературных произведений, музыки, действительности. Минуты созерцания.

2. Постановка проблемы, мотивация деятельности детей.

3. Выдвижение гипотезы, постановка цели.

4. Совместное составление алгоритма работы, обсуждение плана действий.

Выбор оптимальной формы организации труда.

5. Творческая деятельность детей, сотворчество воспитателя и детей.

6. Пооперационная оценка и самооценка деятельности.

7. Эмоциональный итог работы. Оценка достижений.

8. Эстетическая рефлексия. Чему еще нужно научиться?

Таким образом, создание предметно-развивающей региональной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно - ценностную сферу ребенка, его социализацию.

#### ***Задачи образовательной работы с детьми 2-3 лет***

- Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
- Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

#### *Задачи образовательной работы с детьми 3-4 лет*

- Приобщать детей к устному народному творчеству.
- Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Познакомить с некоторыми фольклорными образами национальных произведений.
- Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

#### *Задачи образовательной работы с детьми 4—5 лет*

- Дать представления о природе Хакасии в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными в Хакасии птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Продолжать знакомить с жанровыми особенностями национальных колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

#### *Задачи образовательной работы с детьми 5—7 лет*

- Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Хакасии: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире Хакасии.
- Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных в Хакасии.
- Учить выделять выразительные средства произведений национального устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
  - совершенствовать исполнительские умения,
  - развивать творческие способности, чувство юмора,
  - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
  - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Хакасии;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Хакасии: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
- Расширять представления детей о родном селе: его достопримечательностях и памятных местах, улицах, предприятиях. Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности взрослого с воспитанниками.

## Реализация регионального компонента:

Возрастные группы / Формы работы / Образовательные области	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Периодичность проведения (количество раз в месяц, квартал)			
<b>Физическая культура</b>				
Подвижные игры народов Хакасии.		1 игра в 2 месяца	1-2 игры в месяц	
Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение)			1 раз в год	
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие представлений о мире и о себе	1-2 раза в квартал	1-2 раза в квартал	1 раз в 1 месяц	1 раз в 1 месяц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Беседы, посещение выставок, музея		1 раз в 2-3 месяца	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца
<b>Чтение художественной литературы</b>				
Познавательное чтение Чтение художественных произведений	1 раз в 2-3 месяца	1-2 раза в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b>				
Музыкальное развитие - слушание музыки, песен, музыкальные игры			1-2 раза в квартал	1-2 раза в квартал
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация)			1 раз в месяц	1 раз в месяц

### Обеспеченность методическими материалами

1. Ахпашева С.А. и др. Программа обучения детей хакасскому языку «Иркечек».- Абакан: Издательство Хакас.книга, 2005.
2. Иркечек: Олгансадында 5-6 частыҥларҥаapos тiлiне угредер методика пособиязи – Абакан: Хакас книга издательствазы, 2012
3. Иркечек: Методическое пособие по обучению родному языку детей 3-6 лет в детском саду. На хакасском языке. Электронное пособие для дошкольных образовательных учреждений Республики Хакасии: Абакан Хакасское книжное издательство, 2012г.
4. Иркечек: Методическое пособие по обучению родному языку детей 6-7 лет в детском саду. На хакасском языке. 2012г.
5. Хакасские народные сказки – Абакан, 1986г.
6. «Учимся читать» автор А.Ф. Троякова 1992г.
7. «Гаёжный хоровод» автор Л. Катаева, М. Капсаргина 1992г.